

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8» СЕЛО КУГУЛЬТА
ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



Опыт работы
воспитателя МКДОУ Детский сад 8
Черкашиной Валентины Алексеевны
по теме:
*«Гендерное воспитание
дошкольников в условиях
детского сада»*



Обобщение опыта работы *«Гендерное воспитание дошкольников в условиях* *детского сада»*

Актуальность.

Проблема воспитания и обучения ребёнка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социальные изменения происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин.

На фоне этих изменений я наблюдаю, как меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми старших групп, я заметила, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей также вызывало тревогу: дети демонстрировали модели поведения, не соответствующие полу ребёнка, не умели договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не умели самостоятельно распределять обязанности с учётом пола партнёра. Мальчики не проявляли желания прийти на помощь девочкам, тогда, когда была нужна физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Диагностическое обследование по определению уровня сформированности полоролевой социализации детей выявило низкий уровень знаний по данному вопросу. Беседы с родителями, их анкетирование и тестирование показало, что знания родителей об особенностях воспитания мальчиков и девочек минимальны, дети часто воспитываются по принципу «так, как воспитывали меня». Всё это позволило мне сделать вывод о необходимости создания в ДООУ условий для гендерной социализации дошкольников. Я уверена: социальное осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребёнок начинает различать пол. Сложность такой работы заключается в том, что мы педагоги испытываем недостаточность теоретических знаний об особенностях физиологических функций и психологических процессов мальчиков и девочек.

Моя модель образовательного пространства строилась по 4 направлениям:

- Знакомство с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
- пропаганда педагогических знаний по этому вопросу с родителями и привлечение их к участию в педпроцессе;

- построение соответствующей развивающей среды;
- Построение модели педпроцесса;

Работа по первому направлению. Было подобрано и проанализировано теоретический и практический материал по данной теме. Проведено анкетирование педагогов для выявления их отношения к проблеме гендерного воспитания.

- Изучала психолого-педагогическую литературу по теме «Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста».

- Мною проведён семинар - практикум для педагогов «Гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников»;

- Провела консультации: «Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек»; «Игры мальчиков и девочек», «Использование народного фольклора в гендерном воспитании детей дошкольного возраста».

На начальном этапе моей главной целью



Семинар «Гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников»

Работа по второму направлению.

Работа с родителями носит информационно – практический характер. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей. С этой целью мною проведены различные формы работы с родителями:

- провели конференцию отцов «Отец - семьянин, воспитатель»;

- консультации, беседы, наглядная информация по таким темам как: «Мальчики и девочки – любить по-разному, воспитывать по-разному», «Мир движений мальчиков и девочек» «Как и во что играют мальчики и девочки» и др.

- На родительских собраниях производился обмен опытом по воспитанию детей в семье. В ДОУ работает консультативный пункт, где родители могут получить индивидуальную консультацию специалистов по воспитанию ребёнка дошкольника.

- В группах оформлены фотоальбомы «Лучшая в мире семья- моя!», «Моя дружная семейка», проведены конкурсы среди



Макет «Пожарные на учении».



родителей « Руки папы, ручки мамы и мои ручонки»; «Трудятся –мальчики, трудятся девочки» (оборудование для различных видов труда», «Лучший физкультурный уголок»); « Игруют- мальчики, играют -девочки» (оснащение сюжетно-ролевых игр).

- Дети старшего дошкольного возраста очень любят игры с макетами. Родители старших групп совместно с детьми изготовили различные макеты для игр « Мы – военные», «Наша улица», «Домик куклы Барби» (игры с куклами) «Пожарные на учении» и др.



Совместно с родителями в ДОУ проводятся культурно - досуговые мероприятия: «День матери», «А ну-ка, девочки», «Мисс Шляпка», «Рыцарский турнир», «Вперёд, мальчишки», спортивные праздники. Родители активные участники проводимых в детском саду мероприятий.

Работа по третьему направлению.

Реализация программы «От рождения до школы» требует организации в ДОУ своеобразной материальной развивающей среды. Образовательную среду в детском саду создаю с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирую её таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Среда является одним из основных средств развития личности ребёнка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно - пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п), но и является основой для самостоятельной деятельности с учётом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов её с учётом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.



В дошкольном **деятельности** – **игра**. В сюжетно – ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. В игре можно увидеть



Сюжетно – ролевая игра «Мы банкиры»

возрасте **основной вид**



как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движениями. В моей группе созданы условия для игр «пожарных», «моряков», «Военных», «рыцарей» и др. Для девочек – «Салон красоты», «Кукольный уголок» со всеми необходимыми аксессуарами. При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей считаю преодоление разобщённости между ними и

организацию совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки - женские.

В оформлении помещения детского сада с учётом используем простейшие маркеры гендерных различий:

- Дифференцируем на шкафах для одежды метки для девочек и мальчиков; (для девочек –



ООД «Школа рыцарей и принцесс».

цветы, куклы; для мальчиков – машинки, самолёты и т.п);

- Подбираем полотенца для вытирания рук двух разных цветов; разное постельное бельё, покрывала;
- Различная форма для физкультурных занятий;
- Стаканчики для полоскания рта для девочек и мальчиков;

Гендерный подход находит своё отражение и при воспитании культурно-гигиенических навыков. В старших группах на дверях туалетной комнаты имеются таблички с условными знаками, которые позволяют определить, кому в данный момент можно войти: мальчикам или девочкам.

Работа по четвертому направлению.

Интеграция позволяет объединить усилия воспитателей для решения поставленной цели и взаимопроникновение их в деятельность друг друга. Решением задач гендерного воспитания занимаются не только воспитатели, но и другие специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Каждый решает свою часть задач, использует свои методы.

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно - бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

Я считаю, что накопленная народом педагогическая мудрость, которая содержится в сказках, играх, пословицах, традициях и обрядах способствует овладению ребёнком ценностями и способами полоролевого поведения.

Учитывая различия в развитии двигательных функций мальчиков и девочек, инструктор по физической культуре осуществляет дифференцированный подход к ним в процессе физического воспитания. Особенность такой дифференциации в том, что девочки и мальчики не изолированы друг от друга, а в процессе специально организованной деятельности развиваются физические качества, которые принято считать сугубо женскими или мужскими. На таких занятиях используем следующие методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников:

- Различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате или отжимаются, а девочки с лентами, обручем)
- Различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки - 5)
- Различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам и наоборот, прыжки на скакалке - девочкам)
- Распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки - пчёлки)
- Различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как).
- Акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта.

Гендерный подход находит своё отражение в организации мною **трудового воспитания дошкольников**. Для освоения детьми способа осуществления трудового процесса, связей и зависимостей между его компонентами использую модель трудового процесса, которая образно называется «лесенка». «Лесенка» представляет общее поступательное движение трудового процесса от замысла к результату. Найденный образ чрезвычайно удачен, т.к. легко даёт ребёнку осознать, что при пропуске хотя бы одной ступеньки, нарушается весь процесс и результат может быть не достигнут. Приготовление пищи очень привлекает дошкольников. Конструировать образовательную ситуацию на занятии по



Поваренок «Ватрушкин» в гостях у ребят.

приготовлению пищи воспитателю помогает игровой персонаж – поварёнок «Ватрушкин». Вместе с Ватрушкиным, который знает множество рецептов, дети учатся готовить несложные фруктовые и овощные салаты, бутерброды из нарезанных взрослыми продуктов, заваривать чай, готовить соки и.т.д.

Моя работа по созданию в группе условий, способствующих гендерной социализации детей, принесла положительные результаты. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Нарботанный опыт педагогического коллектива будет углубляться и совершенствоваться в дальнейшем.

