

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» село Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края

Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности по художественному творчеству (рисование) « Перелетные птицы » для детей подготовительной группы

Автор – составитель:

*Воспитатель
МКДОУ Детский сад 8
с. Кугульта
Грачевского муниципального
района
Ставропольского края
Вербина Галина
Владимировна*

Электронный адрес:
verbinagali@yandex.ru

Сайт: <http://kugulta8sad.ucoz.ru/>

2020 г.

Тема: *«Перелетные птицы»*

Программа: *основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы, Тамары Семеновны Комаровой, Маргариты Александровны Васильевой.*

Воспитатель: *Вербина Галина Владимировна МК ДОУ «Детский сад №8» с. Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края.*

Цель:

-Учить детей рисовать птиц, передавая основную форму и основные части; закреплять и расширять знания о перелётных птицах.

Программные задачи:

Образовательные:

*- упражнять в рисовании птиц;
- закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием акварелью;*

Развивающие:

*- развивать способности анализировать рисунки;
-развивать память, мышление, мелкую моторику кистей рук, умение получать удовольствие от результата своей работы.*

Воспитательные:

*- бережное отношение к птицам, к природе;
- формировать у детей стремление доводить начатое дело до конца.*

Образовательные области:

*- художественно- эстетическое
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие.*

1. Приоритетная образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Развивать умения правильно передавать относительную величину частей предмета; закреплять приемы закрашивания; учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная, частей, красивое оперение); развивать образное восприятие, воображение ;развивать умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; формировать умения слушать и воспринимать мелодию; развитие восприятия формы и цвета; развитие мелкой моторики рук, сочетание творческой деятельности, упражнение для тренировки пальцев с речевым развитием детей.

2. Образовательные задачи, решаемые в интеграции образовательных областей:

Познавательное развитие:

Формировать представление о зимующих и перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета птиц ; классифицировать птиц на зимующих и перелетных, развивать логику, воображение и творческую активность детей.

Речевое развитие:

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, построение распространенного предложения, обогащение активного словаря, вводить в словарь «перелетные птицы», «зимующие птицы», привитие чуткости к поэтическому слову.

Социально – коммуникативное развитие.

Воспитывать бережное отношение к природе, птицам. Продолжать учить детей работать в коллективе, воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи. Воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности, умение доводить дело до конца, добиваясь поставленной цели.

3.Целевые ориентиры:

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Словарная работа:

Активизировать в речи детей следующие слова: перелет - стаяей, вереницей, поодиночке, клином ; длиннохвостая, остроклювый, чернокрылый, длинношей.

Оборудование для детей: альбомные листы, заранее тонированные детьми, акварель, гуашь, простые карандаши, непроливайки с водой, кисточки, подставки под кисти.

Оборудование для педагога:

- Плакат с изображением природы, перелетных птиц.
- Мультимедийная установка;
- Презентация по теме: «Перелетные птицы»;

Содержание организационной образовательной деятельности

1. Организационный момент.

(Звучит спокойная музыка)

Воспитатель:

- Ребята, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

- В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

2 . Мотивационно-побудительный этап.

1. Совместная деятельность педагога с детьми:

Упражнение "Мы идём в лес".

В лес осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам,

По лесу гулять пойдём.

Может быть, в лесу осеннем,

Мы когонибудь найдем.

-Ребята, а кого мы можем встретить в осеннем лесу?

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадку .

У них есть крылья, голова,

Две лапки, клюв и перья.

Все появляются с яйца.

Слышны их песенки с деревьев (птицы)

Звучат голоса птиц.

Воспитатель:

-Вы правильно отгадали! Это птицы.

Воспитатель:

- Какие бывают птицы?

Дети:

- Птицы бывают перелетные и зимующие .

Воспитатель:

-Что объединяет и перелетных и зимующих птиц?

Дети:

-Все птицы могут петь и летать.

Воспитатель:

-Дети, а давайте и мы полетаем!

Физкультминутка: “Ну-ка, птички, полетели”

Ну-ка, птички, полетели,
Полетели и присели,
Поклевали зёрнышки,
Поиграли в полюшке,
Водички попили,
Пёрышки помыли,
В стороны посмотрели,
Прочь улетели.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, что я вам принесла. Этот альбом, я взяла в другой группе, чтобы показать вам и рассказать о перелетных птицах. Давайте посмотрим вместе.

Воспитатель открывает альбом, а там кто–то вырвал все листы и альбом оказался пустой.

Воспитатель:

- Что же делать? Мне же надо вернуть этот альбом в группу, как быть. Ребята, кто мне может помочь?

Дети предлагают варианты решения проблемы. Птиц можно нарисовать.

3.Основная часть.

Воспитатель:

- Ребята попробуйте отгадать какие перелетные птицы были изображены в этом альбоме.

Воспитатель загадывает загадки:

Загадки

1. Эта птица никогда,
Для птенцов не вьет гнезда. (кукушка)

2. Маленький певец лесной
Лучше всех поет весной. (соловей)

3. Под крышей я леплю гнездо
из комочков глины
Для птенцов стелю на дно
пуховую перину. (ласточка)

4. Мы в скворечнике живем
Песни звонкие поем. (скворец)

Воспитатель:

- Дети, о каких видах птиц говорится во всех этих загадках?

Дети:

- О перелетных.

Воспитатель.

-Ребята, а почему они так называются?

Дети:

-Осенью птицы собираются в стаи и улетают на юг, чтобы перезимовать.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, почему птицы улетают именно осенью?

Дети. Потому что становится холодно, нечего кушать.

Воспитатель. Правильно. И самое главное то, что нет корма для жизни.

Воспитатель благодарит детей за правильные ответы и продолжает:

“Птицы – теплокровные существа, средняя температура их тела составляет 41 °С. Это значит, что они могут сохранять активность в холодное время года, но нуждаются в большом количестве пищи. Поэтому многие птицы оставляют заснеженные родные места и отправляются на зимовку в теплые края. Давайте, закрепим названия перелетных птиц”.

Воспитатель. Перелётных птиц много. Назовите, каких птиц вы ещё знаете.

Дети. *(Опираясь на картинки, дети называют птиц).*

Воспитатель. Вы когда-нибудь видели высоко в небе, как птицы, собравшись в стаи, улетают? Нам редко удаётся увидеть, как они улетают. Потому что они летят в основном ночью: так безопаснее. А вы знаете, что во время перелёта многие птицы придерживаются строго порядка? Причём у разных птиц этот порядок свой: журавли, гуси, лебеди летят клином, цапли, аисты, ибисы – шеренгой, крылом к крылу, утки, гаги, турпаны, морянки, чайки, кулики выстраиваются в прямую линию или образуют дугу. Скворцы, дрозды и другие маленькие птицы порядка не любят: летят как попало. А крупные хищные птицы (орлы, ястребы, грифы, соколы) компаний не признают: летят в одиночку. Знаете ли вы, куда птицы улетаются?

Дети. В тёплые страны, на юг.

Игровое упражнение “Подумай и покажи”

Правила игры: воспитатель называет перелетных и зимующих птиц *(напоминая детям о необходимости быть внимательными и собранными)*. Если называется перелетная птица, дети поднимают ладони вверх, изображая птицу в полете; если же речь идет о зимующей птице, то руки детей опускаются на парту.

Воспитатель:

- Посмотрите на картинки, чем похожи все эти птицы? А чем отличаются? Воспитатель подводит к тому, что форма крыльев, головы, клюва похожи, а вот цвет оперенья отличается. У кого -то лапы короче, у кого длиннее.

Игра «Скажите наоборот».

- У жаворонка туловище мелкое, а у грача ... (крупное).
- Журавль большой, а соловей ... (маленький).
- У аиста клюв длинный, а у соловья ... (короткий).
- У трясогузки лапки тонкие, а у лебедя ... (толстые).

- У пеночки хвост короткий, а у трясогузки ... (длинный).
- У соловья серая грудка, а у ласточки ... (белая).
- Аист белый, а грач ... (черный).

4. Продуктивная часть

Воспитатель:

- Очень хорошо! Давайте же нарисуем каждый свою птичку. И чтобы ее нарисовать мы превратимся в настоящих волшебников. А помогать нам будут волшебные помощники – наши пальцы. Покажите мне ваши пальчики, вот они какие!

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик – самый большой,

Самый веселый и самый смешной,

Этот пальчик – указательный,

Он серьезный и внимательный.

Этот пальчик — средний,

Он не первый и не последний.

Этот пальчик — безымянный,

Он не любит каши манной.

Самый маленький — мизинчик,

Любит бегать в магазинчик.

Вот они какие! И сегодня они нам помогут нарисовать нашу птицу.

Расположите лист бумаги горизонтально.

Показ приёмов выполнения работы.

Кладем левую ладошку на лист бумаги прямо по середине, пальцы раздвигаем, где на левой руке средний палец? Вот он, руку немного приподнимаем, чтобы лист мог поворачиваться. Правой рукой поворачиваем лист так, чтобы средний палец смотрел точно на уголок листа. Все пальчики поместились? Здорово!

Опускаем ладошку на прижимаем, чтобы он не мог двигаться, берем простой карандаш и начинаем обводить нашу ладошку.

Каждый пальчик аккуратно, обводим все пальцы, что же у нас получилось? Мы видим нашу ладошку, как же ее превратить в птицу,

Посмотрите что есть у нашей птицы – голова, клюв, глаза, шея, грудка, крылья, хвост, лапки, давайте замкнем вот такой линией, это будет грудка, а теперь нарисуем голову.

Давайте представим что наша птица стоит к нам боком и смотрит вперед, найдем большой палец, вот он сверху на нем как на шее нарисуем небольшой круг – вот появилась голова, но нет клювика, клюв нарисуем треугольником, мы помним что птица смотрит вперед вот здесь я и нарисую ей клюв, замечательно клюв появился, но открывать она его не может, поможем ей. Чтобы наша птичка могла петь песни и есть клюв должен открываться, посередине треугольника проведем линию, вот так пополам. А глаз нарисуем вот здесь, а теперь нарисуем на голове красивый хохолок. Вот такие завитки получились. А чего еще не хватает нашей птице, что же это за птица без крыльев, покажите мне какие крылья у птицы, как птичка летает, вот так помашите крылышками:

Физминутка.

Птичка крыльями взмахнула,
Птичка к солнышку вспархнула
Далеко – далеко
Высоко – высоко
А теперь на ветку села
Отдохнула, посидела
Снова к солнышку взлетела
Песню солнышку запела
Чив – чив – чив!

Вы заметили ребята что крылья у птицы как наши руки растут от плечиков, рисуем крылья, от шеи проводим округлую линию и на краешке крыла нарисуем перья. Крылья появились, а стоять то наша птица не может, нарисуем лапки, сколько ног у птицы две линии рисуем от середины туловища. Еще есть пальчики – три спереди и один сзади, чтобы не только ходить но и держаться за ветки деревьев. Нарисуем на конце прямую линию и две наклонные, сколько получилось? Вот теперь как настоящая»!

Ну вот наша птичка стоит, а земли под ней нет!

Давайте нарисуем нашей птичке зеленый лужок и яркое солнце, не забудьте лучики. Получился солнечный день, птичка обрадуется если появятся такие же яркие цветочки, как красиво, а на небе облака, а само небо закрашиваем голубым.

Работа детей.

Включается «Музыкальная картина» пение птиц, журчание ручейка, шум ветра)

3.Рефлексия.

- Люди верили, что птицы могут принести счастье. Если на дерево возле вашего дома уселось много птиц, то нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Пусть ваши птицы принесут вам счастье. Работы детей вставляются в альбом «Перелетные птицы» и дети с воспитателем относят его в группу, где был взят альбом.