

Методическая служба МКДОУ Детский сад 8 в условиях введения ФГОС дошкольного образования.

Современный ритм жизни диктует определенные правила организациям и сотрудникам: информационная составляющая играет важную роль в том, чтобы быть востребованными, идти в ногу со временем. Для МКДОУ Детский сад 8 с.Кугульта настало время серьезных перемен. Обновление нормативной базы требует переосмысления многих позиций. В сентябре 2013 г. вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым дошкольное образование стало первым уровнем образовательной системы, расширились возможности получения дошкольного образования. Также основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования стало утверждение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) (Стандарт - это не просто новый, это первый в истории дошкольного образования нормативный документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим одним из важнейших направлений деятельности ДОУ, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. С учетом этого перед нами, методической службой ДОУ стоит задача подготовить педагогический коллектив к работе в новых условиях, условиях введению ФГОС дошкольного образования.

Современные условия ставят перед педагогическими и руководящими кадрами новые требования, меняется взгляд на педагогическую деятельность, реальный образовательный процесс. В этих условиях особое значение приобретает личностно-профессиональное развитие педагогических кадров дошкольного учреждения как одного из главных ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования. Современный воспитатель должен уметь мыслить и действовать сообразно новым нормам профессиональной педагогической деятельности: обладать способностью к концептуальному мышлению; гуманистическими ценностными мировоззренческими установками; рефлексивно аналитическими, креативными, проектно-технологическими, организаторскими, коммуникативными, исследовательскими способностями. Это актуализирует необходимость первоочередного решения задач формирования новой профессиональной компетентности воспитателей в ситуации все возрастающих требований семьи, общества и государства к качеству дошкольного образования. Понятие компетентности педагога понимается нами как ценностно смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в осознанном выполнении профессиональных функций. И это особенно ценно, учитывая, что такая позиция воспитателя - не врожденное качество, она формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного

на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

На данный момент в МКДОУ Детский сад 8 с.Кугульта существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности, поможет вывести их на более высокий уровень. Для определения уровней профессиональной компетентности педагогов нашего ДОУ нами использовались следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы, тестирование, самоанализ. По результатам мониторинга была составлена сводная карта оценки уровней профессиональной компетентности и профессионально-значимых качеств педагогов. Каждый критерий данной карты оценивался определённым количеством баллов: от 0 до 5. Все критерии были отнесены к определённым параметрам, таким как результативность деятельности педагога, уровень знаний педагога, наличие умений, способностей и др. По окончании мониторинга выведен уровень компетентности каждого педагога: низкий, средний или высокий. В результате были получены следующие данные: педагогов с высоким уровнем компетентности 35%, со средним – 45%, с низким 20%. Все педагоги обладают необходимыми теоретическими знаниями, увлечены своей профессией, добросовестно относятся к своей педагогической деятельности. Выявились следующие проблемные зоны: некоторые педагоги испытывают трудности в организации деятельности родителей, включении их в педагогический процесс, в применении информационных технологий (организаторские умения), видении каждого ребёнка в группе (коммуникативные умения), в отборе форм, методов и средств обучения и воспитания для получения качественного педагогического результата (проектировочные умения), неумение видеть проблемы и противоречия и неумение находить нужное и оригинальное решение (творческие умения). У некоторых педагогов необходимо развивать умения педагогической техники. Таким образом, многие компоненты профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения требуют дальнейшего развития. Поэтому большая роль в повышении профессиональной компетентности педагога отводится заместителю заведующего и методической работе ДОУ в целом. Особенностью методической деятельности на современном этапе, по нашему убеждению, является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для его включения в творческий поиск. Методическая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными требованиями, позволяет успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС. Необходимо отметить, что изменилось и понятие о методической работе. Методическая работа – это систематическая, целенаправленная, коллективная и индивидуальная, теоретическая и практическая деятельность педагогов по совершенствованию своего

мастерства. В условиях изменения парадигмы образования основная цель методической работы – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства. Одной из важнейших задач реформирования отечественного образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Мы считаем, что именно в ДОУ создаётся комплекс условий, содействующий перестройке педагогического сознания воспитателей, что приведет, в свою очередь, к освоению новых личностно-профессиональных позиций. Обучение педагогов, в условиях ДОУ позволяет нам эффективно перестроить педагогическую деятельность, с точки зрения, сформированной позиции специалиста. Образовательная деятельность - процесс целесообразной, планомерной и систематической познавательной активности педагога, решающий задачи обучения, воспитания и развития личности в соответствии с современными требованиями в той или иной области.

Предполагаем, что образовательная деятельность в условиях перехода ДОУ к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

Исследовательских: умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); изучать индивидуальные психологические особенности личности ребенка; провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, методической работы и др. по итогам года или по отдельному направлению; умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;

Проектировочных: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями в области воспитания в условиях перехода и реализации ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;

Организаторских: умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно- образовательной деятельности; умение включить детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим особенностям и потребностям;

Коммуникативных: умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием; **Конструктивных:** умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы (деятельностного подхода) реализации образовательного процесса. Для успешной деятельности педагогического коллектива для создания условий и реализации ФГОС первое, что было сделано в ДОУ - создали нормативно правовые условия, которые позволили педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации педагогической деятельности и повышении квалификации. В пакет нормативных документов были включены не только

документы федерального, регионального и муниципального уровней, но и документы, разработанные ДОУ, в которых находят свое отражение содержание и основные приоритеты в повышении квалификации педагогов. Это локальные акты ДОУ: Устав, Лицензия на образовательную деятельность, Программа развития, основная образовательная программа дошкольного образования (ООПДО). Кроме того, были разработаны положения: Положение о творческой группе, по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разработанные положения, как показала практика, позволили внести ясность и упорядоченность в организации и осуществлении различных аспектов деятельности педагогов в ДОУ. Примечательно, что вовлечение сотрудников в процесс управления, способствует повышению их профессионального мастерства, развитию дошкольного образовательного учреждения.

Создание рабочих групп было обусловлено следующими задачами:

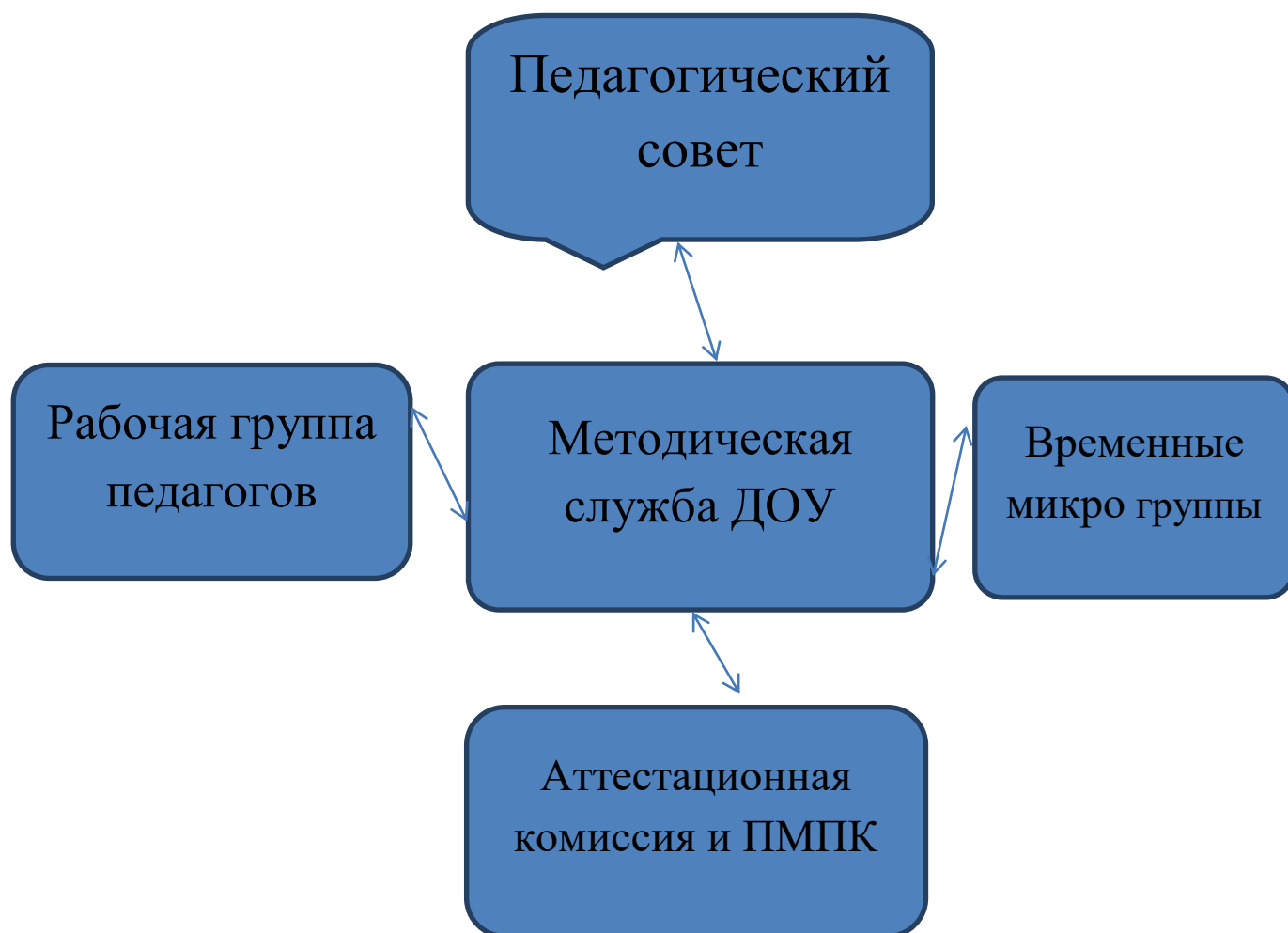
Реализация государственной политики в области образования. Вовлечение сотрудников, родителей в решение управленческих задач. Разработка, внедрение в практику работы ДОУ новых педагогических идей, технологий, программ, обеспечивающих развитие дошкольного образовательного учреждения. Повышение профессионального мастерства, активизация инновационной деятельности, творческого потенциала сотрудников ДОУ. Сотрудничество и взаимодействие с ДОУ; эффективность для педагогов – активность, выявление своего стиля деятельности, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, стремление повышать свое педагогическое мастерство, успех и удовлетворенность педагогов собственной, новой траекторией профессионального роста. По мере реализации работы в ДОУ возник следующий круг задач: Определение содержания, форм и методов, сроков реализации образовательной деятельности, методической помощи по эффективному управлению профессиональной компетентности педагогов. Определение условий использования в существующей практике оценки профессионального роста педагога системы портфолио. Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции использовались различные формы повышения педагогического мастерства, например, Педагогический совет «Качество педагогического планирования образовательной работы в ДОУ»; консультации информационного характера «Проектирование компонентов образовательной деятельности на основе комплексно тематического принципа организации образовательного процесса», «Организация мониторинга в ДОУ» «Комплексное сопровождение ребенка в условиях ФГОС»; семинар по планированию воспитательно-образовательной деятельности в группах ДОУ в условиях ФГОС. Самодиагностика (изучение затруднений и интересов в профессиональной деятельности педагогов); Работа по самообразованию (тема, этапы работы); Педагогическая копилка (статьи, консультации, конспекты занятий, методики, описание педагогических технологий, рефераты, цитаты и др.);

Материалы по обобщению передового педагогического опыта (создание учебно-методического, учебного пособия, выступление с докладом, создание фотоальбома и т.д.); В ходе реализации комплексной программы молодые педагоги получают доступ к самым прогрессивным идеям образования и воспитания, информацию о новых педагогических технологиях. Посещая мастер-классы опытных воспитателей, открытые мероприятия, могут на практике увидеть педагогические приёмы и применения активных методов воспитания и обучения. В рамках перехода на новые ФГОС дошкольного образования, мы сосредоточились на формировании мотивационной сферы педагогов. Разнообразные формы методической работы по разным проблемам, содержанию и степени трудности по организации и проведению обеспечили индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу, помогли им найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, подготовить наглядный и демонстрационный материалы, подобрать литературу, творчески проявить себя в деле. Обучающие семинары являются, на наш взгляд, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров является посильное участие всех педагогов. Для организации качественной работы по повышению квалификации педагогов обязательным условием является обратная связь с коллегами, то есть получение информации, связанной с их образовательными потребностями и желаниями. Для этого мы используем творческие дебаты по теме «Работаем по - новому!»: -закон об образовании РФ ФЗ №273; - разъяснение по СанПиН 2.4.1.3049-13; -обсуждение Проекта ФГОС дошкольного образования. Изучение передового опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности, описание взаимосвязанной работы по определенному направлению. Семинары позволяют: Изучить нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса. Разработать программно – методическое обеспечение, формы работы с дошкольниками по образовательным областям, режим во всех группах; Определить объекты и диагностический инструментарий мониторинга результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В этом году был представлен опыт работы следующих педагогов: Черкашиной В.А., Ереминой О.Н.. Для любого педагога, изучающего опыт работы своего коллеги, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу. Открытые просмотры играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом.

Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими. Для повышения

квалификации кадров были созданы информационные условия, обеспечивающие повышение эффективности процесса управления, формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса. Таким образом, эффективность формирования профессиональной позиции в процессе повышения квалификации обеспечивается комплексом созданных условий. К ним относятся психолого-педагогические условия. Во время повышения квалификации происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции, в сложную, многокомпонентную образовательную деятельность вносится та самая, ценная толика, тепло сердца педагога через его личное участие и ту смысловую канву индивидуальной деятельности педагога. На сегодня, можно отметить, что в ДООУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогических кадров, созданы необходимые условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышению квалификации педагогов. Вместе с тем, говоря о готовности психолого-педагогических условий к внедрению ФГОС дошкольного образования, следует отметить, что педагогами дошкольных образовательных организаций еще недостаточно осознаны особенности построения образовательного процесса, предполагающие создание условий развития для каждого воспитанника, взаимодействие взрослых с детьми на уровне равноправных партнеров по деятельности с учетом интересов и возможностей каждого ребенка. Недостаточен уровень сформированности профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основанного на умении педагога видеть в каждом ребенке субъект образовательных отношений, осуществлении индивидуального подхода в разных формах взаимодействия с детьми, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе. Изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребенок» на более многогранное и объемное взаимодействие в системе «ребенок-взрослые-сверстники» предполагает новую парадигму дошкольного образования. Этот подход нельзя назвать новым, но его признание как единственно верного на уровне ФГОС дошкольного образования потребует глубоких конструктивных изменений в деятельности дошкольной образовательной организации. Новая фаза развития повлечет за собой изменения требований к качеству и эффективности дошкольного образования на основе обновления образовательной среды.

Структура методической службы в ДОУ



Модель методической службы в ДОУ

Качество образования как стратегия повышения профессионализма педагогов

Содержание
воспитательно
образовательного
процесса;

Инновационная
деятельность;

Методическая
поддержка
начинающих
педагогов;

Распространение
педагогического
опыта

Функции

Цель, задачи

Субъекты
методической службы

Направления

Формы, технологии,
методы

Ресурс

Результат

Кадровый
потенциал;

Материально –
техническое
оснащение;

Мотивационно
е обеспечение

Воспитанники;

Педагоги;

Родители

