Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8» с. Кугульта Грачевского муниципального района

Ставропольского края

Комплексная диагностика

уровней освоения основной образовательной программы

разновозрастной группы

Воспитатель: Селюкова М.С.

май, 2017

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Арутюнян Виктор | Чубукин Сережа | Саргсян Эрик | Алимирзаева Пери | Гемадинов Захар | Котова Вероника | Бабыкин Никита | Магомедов Ислам | Киричек Денис | Алимирзаева Амира | Узиев Абдурахман | Тайгибова Хамис | Гаспарян Арам | Мережко Вова | Дудкина Ксения | Потапов Максим | Данелян Арина |
| Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Называет признаки и количество предметов. | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **\_** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** |
| Называет времена года в правильной последовательности. | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** |
| Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?" | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |
| Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** |
| Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-шиже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** |
| Различает и называет круг. квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Определяет части суток. | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** |
| УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ | **с** | **в** | **в** | **в** | **в** | **с** | **в** | **с** | **с** | **с** | **с** | **с** | **в** | **с** | **с** | **с** | **с** |

высокий уровень (ВУ) -6 чел. (35%)

средний уровень (СУ) – 11 чел. (65%)

низкий уровень (НУ) – 0 чел (0%)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Арутюнян Виктор | Чубукин Сережа | Саргсян Эрик | Алимирзаева Пери | Гемадинов Захар | Котова Вероника | Бабыкин Никита | Магомедов Ислам | Киричек Денис | Алимирзаева Амира | Узиев Абдурахман | Тайгибова Хамис | Гаспарян Арам | Мережко Вова | Дудкина Ксения | Потапов Максим | Данелян Арина |
| Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |
| Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** |
| Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** |
| Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** |
| Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |
| Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** |
| Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** |
| Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Узнает песни по мелодии. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| ИТОГО | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **с** | **с** | **с** | **в** | **с** | **в** | **в** | **с** | **с** | **в** | **в** |

высокий уровень(ВУ) – 11 чел. (65 %)

средний уровень(СУ) – 6 чел. (35 %)

низкий уровень (НУ) – 0 чел. (0 %)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Арутюнян Виктор | Чубукин Сережа | Саргсян Эрик | Алимирзаева Пери | Гемадинов Захар | Котова Вероника | Бабыкин Никита | Магомедов Ислам | Киричек Денис | Алимирзаева Амира | Узиев Абдурахман | Тайгибова Хамис | Гаспарян Арам | Мережко Вова | Дудкина Ксения | Потапов Максим | Данелян Арина |
| Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** |
| Умеет выделять первый звук в слове. | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Рассказывает о содержании сюжетной картинки. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** |
| Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** |
| Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| ИТОГО | **с** | **с** | **с** | **в** | **в** | **с** | **с** | **с** | **н** | **в** | **н** | **в** | **н** | **н** | **с** | **с** | **н** |

высокий уровень (ВУ) – 4 чел. (23 %)

средний уровень (СУ) - 8 чел. (48 %)

низкий уровень (НУ) – 5 чел. (29 %)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| Арутюнян Виктор | Чубукин Сережа | Саргсян Эрик | Алимирзаева Пери | Гемадинов Захар | Котова Вероника | Бабыкин Никита | Магомедов Ислам | Киричек Денис | Алимирзаева Амира | Узиев Абдурахман | Тайгибова Хамис | Гаспарян Арам | Мережко Вова | Дудкина Ксения | Потапов Максим | Данелян Арина |
| Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** |
| Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** |
| В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |
| В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** |
| Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Имеет простейшие представления о театральных профессиях. | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), объясняет их назначение. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети". | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Итого | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** | **в** |

высокий уровень(ВУ) –17 чел. ( 100 %)

средний уровень(СУ) – 0 чел. (0 %)

низкий уровень (НУ) –0 чел. (0 %)

**Сводная**

**по диагностике уровней освоения образовательных областей программы**

**Май**

Группа разновозрастная

Воспитатель: Селюкова М.С.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально - коммуникативное  развитие | Художественно – эстетическое развитие |
| Высокий  % | 35 % | 23 % | 17 % | 11 % |
| Средний  % | 65 % | 48 % | 0 % | 6 % |
| Низкий  % | 0% | 29 % | 0 % | 0 % |