муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №8»

с. Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА**

**( 2016-2017 УЧ.ГОД)**

**Воспитатель: Вербина Г.В.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Аверков Сергей | Бадалян Тигран | Алтухова Анастасия | Арутюнян Николь | Гасанова Самира | Гусейнов Данил | Гридин Данил | Дудкин Дима | Даниелян Рубен | Абдурахманов Тимур | Александров Артем | Левченко Диана | Махота Даша | Мирзоян Артур | Манукян Геворг | Поболь Максим | Радченко Лиза | Саркисян Арман | Бадалян Эдик | | Селюкова Маша | | Милованова Анна | | Дегтярев Данил | | Мишакова Кира | Юдаков Денис | Юшкова Саша |
| 1.Считает (отсчитывает) в пределах 10. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 2.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 3.Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 4.Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 5.Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 6.Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 7.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 8.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 9.Называет текущий день недели. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 3 | 3 |
| 10.Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 11.Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 12.Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 13.Называет времена года, отмечает их особенности. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 14.Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 15.Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| 16.Бережно относится к природе. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| Конечный результат | 29 | 46 | 45 | 47 | 35 | 47 | 48 | 44 | 48 | 17 | 30 | 48 | 48 | 32 | 17 | 32 | 48 | 32 | 32 | | 32 | | 17 | | 32 | | 31 | 48 | 48 |

**высокий уровень - 12 чел. ( 48%)**

**средний уровень - 10 чел. (40%)**

**низкий уровень - 3 чел. (12%)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Аверков Сергей | Бадалян Тигран | Алтухова Анастасия | Арутюнян Николь | Гасанова Самира | Гусейнов Данил | Гридин Данил | Дудкин Дима | Даниелян Рубен | Абдурахманов Тимур | Александров Артем | Левченко Диана | Махота Даша | Мирзоян Артур | Манукян Геворг | Поболь Максим | Радченко Лиза | Саркисян Арман | Бадалян Эдик | | Селюкова Маша | | Милованова Анна | | Дегтярев Данил | | Мишакова Кира | Юдаков Денис | Юшкова Саша |
| Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| сюжетные изображения. | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного ис­кусства. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Создает изображения по мотивам народных игрушек. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма,  цвет, композиция). | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Знает особенности изобразительных материалов. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Умеет анализировать образец постройки. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Может планировать этапы создания собственной постройки, находить | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| конструктивные решения. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Создает постройки по рисунку. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |
| Умеет работать коллективно. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 1 | 1 | 3 |

**Критерии оценки**

**высокий уровень – 10 чел. (40%)**

**средний уровень – 8 чел. (32%)**

**низкий уровень- 7 чел. (28%)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Аверков Сергей | Бадалян Тигран | Алтухова Анастасия | Арутюнян Николь | Гасанова Самира | Гусейнов Данил | Гридин Данил | Дудкин Дима | Даниелян Рубен | Абдурахманов Тимур | Александров Артем | Левченко Диана | Махота Даша | Мирзоян Артур | Манукян Геворг | Поболь Максим | Радченко Лиза | Саркисян Арман | Бадалян Эдик | | Селюкова Маша | | Милованова Анна | | Дегтярев Данил | | Мишакова Кира | Юдаков Денис | Юшкова Саша |
| Может участвовать в беседе. | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | **2** | **3** |
| Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | | **2** | | **1** | | **2** | | **1** | **1** | **2** |
| Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **2** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | **2** | **3** |
| Определяет место звука в слове. | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | **1** | **2** |
| Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | **2** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | | **2** | | **2** | | **3** | | **1** | **2** | **3** |
| Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует помнить ребенку первые строчки), | **2** | **3** | **3** | **3** | **1** | **3** | **2** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | **1** | **3** |
| 2-3 считалки, 2-3 загадки. | **1** | **3** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **3** | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **2** | | **1** | **1** | **3** |
| Называет жанр произведения. | **1** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | **1** | **2** |
| Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. | **1** | **2** | **2** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | | **1** | **1** | **2** |
| Конечный результат | 13 | 23 | 23 | 24 | 12 | 21 | 19 | 23 | 23 | 11 | 12 | 18 | 23 | 13 | 10 | 14 | 23 | 11 | 11 | | 11 | | 10 | | 17 | | 9 | 12 | 23 |

**высокий уровень – 9 чел. ( 36%)**

**средний уровень - 8 чел. (32 %)**

**низкий уровень - 8 чел. (32 %)**

:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Аверков Сергей | Бадалян Тигран | Алтухова Анастасия | Арутюнян Николь | Гасанова Самира | Гусейнов Данил | Гридин Данил | Дудкин Дима | Даниелян Рубен | Абдурахманов Тимур | Александров Артем | Левченко Диана | Махота Даша | Мирзоян Артур | Манукян Геворг | Поболь Максим | Радченко Лиза | Саркисян Арман | Бадалян Эдик | | Селюкова Маша | | Милованова Анна | | Дегтярев Данил | | Мишакова Кира | Юдаков Денис | Юшкова Саша |
| Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухажива­ет за обувью | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| 3Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | 2 | 3 |
| Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | 2 | 3 |
| Соблюдает элементарные правила организованного поведения в дет­ском саду. | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 2 | 3 |
| Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 2 | 2 | 3 |
| элементарные правила дорожного движения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |
| Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | 3 | 4 |
| Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транс­порта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | | 3 | | 1 | 1 | 3 |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 1 | 1 | 3 |
| В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| Объясняет правила игры сверстникам | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | 3 | | 1 | 1 | 3 |
| Конечный результат | 30 | 40 | 38 | 39 | 27 | 37 | 37 | 37 | 37 | 28 | 31 | 38 | 38 | 27 | 30 | 32 | 39 | 29 | 27 | | 25 | | 25 | | 36 | | 22 | 24 | 37 |

**высокий уровень - 12 чел. (48 %)**

**средний уровень – 9 чел. (36 %)**

**низкий уровень – 4 чел. (16%)**

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА ( 2016-2017 УЧ.ГОД)** (Сводная таблица)

ВОСПИТАТЕЛЬ: ВЕРБИНА Г.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя ребёнка | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально- коммуникативное | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Конечный результат |
| 1 | Аверков Сергей | С | Н | С | С | В | С |
| 2 | Бадалян Тигран | В | В | В | В | С | В |
| 3 | Алтухова Анастасия | В | В | В | В | В | В |
| 4 | Арутюнян Николь | В | В | В | В | В | В |
| 5 | Гусейнов Данил | В | С | В | В | С | В |
| 6 | Гридин Данил | В | В | В | В | В | В |
| 7 | Даниелян Рубен | В | В | В | В | С | В |
| 8 | Дудкин Дмитрий | В | В | В | В | С | В |
| 9 | Александров Артем | С | С | С | С | С | С |
| 10 | Милованова Анна | Н | Н | Н | С | Н | Н |
| 11 | Левченко Диана | В | С | В | В | С | В |
| 12 | Мирзоян Артур | С | С | С | С | С | С |
| 13 | Махота Дарья | В | В | В | В | В | В |
| 14 | Поболь Максим | С | Н | С | С | С | С |
| 15 | Радченко Елизавета | В | В | В | В | В | В |
| 16 | Дегтярев Данил | С | С | В | В | В | В |
| 17 | Селюкова Мария | С | Н | Н | Н | Н | Н |
| 18 | Саркисян Арман | С | Н | С | С | С | С |
| 19 | Юдаков Денис | В | В | В | С | Н | С |
| 20 | Юшкова Александра | В | В | В | В | В | В |
| 21 | Бадалян Эдик | С | В | В | С | Н | С |
| 22 | Манукян Геворг | Н | Н | Н | Н | С | Н |
| 23 | Гасанова Самира | С | С | С | Н | С | С |
| 24 | Чубукин Сергей | С | С | С | Н | С | С |
| 25 | Абдурахманов Тимур | Н | Н | Н | С | С | С |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий уровень | | средний уровень | | низкий уровень | |
|  | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Познавательное развитие: | 48% |  | 40% |  | 12% |  |
| Художественно – эстетическое развитие | 40% |  | 32% |  | 28% |  |
| Речевое развитие | 36% |  | 32% |  | 32% |  |
| Социально – коммуникативное развитие | 48% |  | 36% |  | 16% |  |

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №8»

с. Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА**

**( 2016-2017 УЧ.ГОД)**

**Воспитатель: Вербина Г.В.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Аверков Сергей | Бадалян Тигран | Алтухова Анастасия | Арутюнян Николь | Гасанова Самира | Гусейнов Данил | Гридин Данил | Дудкин Дима | Даниелян Рубен | Воронов Саша | Левченко Диана | Махота Даша | Мирзоян Артур | Манукян Геворг | Поболь Максим | Радченко Лиза | Саркисян Арман | Бадалян Эдик | | Селюкова Маша | | Милованова Анна | | Мишакова Кира | | Юдаков Денис | Юшкова Саша | Аветисян Карен |
| 1.Считает (отсчитывает) в пределах 10. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| 2.Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| 3.Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 2 |
| 4.Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 2 |
| 5.Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 3 | 2 |
| 6.Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 2 |
| 7.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 3 |
| 8.Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| 9.Называет текущий день недели. | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | 3 | 2 |
| 10.Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| 11.Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 2 |
| 12.Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 2 |
| 13.Называет времена года, отмечает их особенности. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| 14.Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 2 |
| 15.Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 2 |
| 16.Бережно относится к природе. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | 3 | 2 |
| Конечный результат | 41 | 45 | 47 | 48 | 41 | 47 | 41 | 45 | 48 | 45 | 48 | 48 | 35 | 38 | 34 | 48 | 37 | 35 | | 31 | | 35 | | 38 | | 48 | 48 | 34 |

**высокий уровень - 15 чел. ( 63%)**

**средний уровень - 9 чел. ( 37%)**

**низкий уровень - - чел. (0 %)**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Аверков Сергей | Бадалян Тигран | Алтухова Анастасия | Арутюнян Николь | Гасанова Самира | Гусейнов Данил | Гридин Данил | Дудкин Дима | Даниелян Рубен | Воронов Саша | Левченко Диана | Махота Даша | Мирзоян Артур | Манукян Геворг | Поболь Максим | Радченко Лиза | Саркисян Арман | Бадалян Эдик | | Селюкова Маша | | Милованова Анна | | Мишакова Кира | | Юдаков Денис | Юшкова Саша | Аветисян Карен |
| Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 2 | 3 | 2 |
| сюжетные изображения. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | 3 | 2 |
| Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | 3 | 2 |
| Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | 2 |
| Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного ис­кусства. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 2 | 3 | 2 |
| Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Создает изображения по мотивам народных игрушек. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма,  цвет, композиция). | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | 3 | 2 |
| Знает особенности изобразительных материалов. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | 2 |
| Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 3 | 2 |
| Умеет анализировать образец постройки. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | 3 | 2 |
| Может планировать этапы создания собственной постройки, находить | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 2 | 3 | 2 |
| конструктивные решения. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | | 3 | | 2 | | 3 | 3 | 2 |
| Создает постройки по рисунку. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 2 | | 3 | | 2 | | 2 | 3 | 2 |
| Умеет работать коллективно. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
|  | 31 | 37 | 45 | 45 | 31 | 41 | 31 | 41 | 42 | 34 | 45 | 45 | 31 | 20 | 28 | 45 | 31 | 27 | | 31 | | 40 | | 37 | | 34 | 45 | 33 |

**Критерии оценки**

**высокий уровень – 10 чел. (42%)**

**средний уровень –11 чел. (46%)**

**низкий уровень- 3чел. (12%)**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Аверков Сергей | Бадалян Тигран | Алтухова Анастасия | Арутюнян Николь | Гасанова Самира | Гусейнов Данил | Гридин Данил | Дудкин Дима | Даниелян Рубен | Воронов Саша | Левченко Диана | Махота Даша | Мирзоян Артур | Манукян Геворг | Поболь Максим | Радченко Лиза | Саркисян Арман | Бадалян Эдик | Селюкова Маша | | Милованова Анна | | Мишакова Кира | | Юдаков Денис | | Юшкова Саша | Аветисян Карен |
| Может участвовать в беседе. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | 1 |
| Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 2 |
| Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 1 |
| Определяет место звука в слове. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 2 |
| Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 2 |
| Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует помнить ребенку первые строчки), | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 1 |
| 2-3 считалки, 2-3 загадки. | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 2 |
| Называет жанр произведения. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 2 |
| Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 1 |
| Конечный результат | 18 | 23 | 27 | 27 | 18 | 21 | 17 | 23 | 25 | 19 | 22 | 18 | 20 | 13 | 11 | 27 | 14 | 18 | 13 | | 18 | | 19 | | 27 | | 27 | 14 |

**высокий уровень – 10 чел. ( 42%)**

**средний уровень - 9 чел. (38 %)**

**низкий уровень - 5 чел. (20 %)**

:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.ребенка      Показатели  освоения образовательных областей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |
| Аверков Сергей | Бадалян Тигран | Алтухова Анастасия | Арутюнян Николь | Гасанова Самира | Гусейнов Данил | Гридин Данил | Дудкин Дима | Даниелян Рубен | Воронов Саша | Левченко Диана | Махота Даша | Мирзоян Артур | Манукян Геворг | Поболь Максим | Радченко Лиза | Саркисян Арман | Бадалян Эдик | Селюкова Маша | | Милованова Анна | | Мишакова Кира | | Юдаков Денис | | Юшкова Саша | Аветисян Карен |
| Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухажива­ет за обувью | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| 3Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| Соблюдает элементарные правила организованного поведения в дет­ском саду. | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | | 3 | 3 |
| Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 2 | | 3 | 3 |
| элементарные правила дорожного движения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |
| Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая по­мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транс­порта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 2 |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 3 |
| В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 3 |
| Объясняет правила игры сверстникам | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | 3 |
| Конечный результат | 32 | 36 | 36 | 36 | 35 | 33 | 33 | 35 | 36 | 33 | 36 | 36 | 32 | 31 | 31 | 36 | 35 | 36 | 32 | | 33 | | 33 | | 34 | | 36 | 35 |

**высокий уровень - 13 чел. (54 %)**

**средний уровень – 11 чел. (46 %)**

**низкий уровень – - чел. (0%)**

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА ( 2016-2017 УЧ.ГОД)** (Сводная таблица)

ВОСПИТАТЕЛЬ: ВЕРБИНА Г.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя ребёнка | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально- коммуникативное | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Конечный результат |
| 1 | Аверков Сергей | В | С | С | С | В | С |
| 2 | Бадалян Тигран | В | В | В | С | В | В |
| 3 | Алтухова Анастасия | В | В | В | В | В | В |
| 4 | Арутюнян Николь | В | В | В | В | В | В |
| 5 | Гусейнов Данил | В | В | С | В | С | В |
| 6 | Гридин Данил | В | С | С | С | В | С |
| 7 | Даниелян Рубен | В | В | В | В | В | В |
| 8 | Дудкин Дмитрий | В | В | В | В | С | В |
| 9 | Милованова Анна | С | С | С | В | С | С |
| 10 | Левченко Диана | В | В | В | В | С | В |
| 11 | Мирзоян Артур | С | С | С | С | В | С |
| 12 | Махота Дарья | В | С | В | В | С | В |
| 13 | Поболь Максим | С | Н | С | Н | С | С |
| 14 | Радченко Елизавета | В | В | В | В | В | В |
| 15 | Селюкова Мария | С | Н | С | С | С | С |
| 16 | Саркисян Арман | С | Н | В | С | В | С |
| 17 | Юдаков Денис | В | В | С | С | В | В |
| 18 | Юшкова Александра | В | В | В | В | В | В |
| 19 | Бадалян Эдик | С | С | В | Н | В | С |
| 20 | Манукян Геворг | С | Н | С | Н | С | С |
| 21 | Гасанова Самира | В | С | В | С | С | С |
| 22 | Мишакова Кира | С | С | С | С | С | С |
| 23 | Аветисян Карен | С | Н | В | С | С | С |
| 24 | Воронов Саша | В | С | С | С | В | С |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий уровень | | средний уровень | | низкий уровень | |
|  | начало года | конец года | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Познавательное развитие: | 48% | 63% | 40% | 37% | 12% | 0% |
| Художественно – эстетическое развитие | 40% | 42% | 32% | 46% | 28% | 12% |
| Речевое развитие | 36% | 42% | 32% | 38% | 32% | 20% |
| Социально – коммуникативное развитие | 48% | 54% | 36% | 46% | 16% | 0% |