МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 8» с. КУГУЛЬТА ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

(МК ДОУ ДЕТСКИЙ САД 8)

|  |
| --- |
| ПриложениеУтверждено приказом МК ДОУ Детский сад 8 от 29.03.2014 г. приказ № 34- пр |
| Рассмотрено и принято на заседании Совета педагогов МК ДОУ Детский сад 8 от 28.08.2014 г. протокол № 1 |

Положение

о системе оценки индивидуального развития детей

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,  приказом Министерства образования  и науки РФ от 17.10.2013г.№ 1155, «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамики такого развития по мере реализации программы.

2. Задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Оценка индивидуального развития детей может проводиться в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по мере необходимости квалифицированным специалистом – педагогом – психологом.

3.Организация проведения оценки индивидуального развития детей

3.1.  При реализации общеобразовательной программы дошкольного образования общеразвивающей направленности МК ДОУ Детский сад 8 проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);

 - игровой деятельности;

 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

 - художественной деятельности;

 - физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.3.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач.

3.4. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.