

Принято

Педагогическим советом
Протокол № 5
От 30.05.2020г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом
МКДОУ Детский сад 8
с. Кугульта
Приказ №25 от 08.06.2020г.

Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ на 2020 – 2021 уч. г.
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8»
с. Кугульта Грачевского муниципального района
Ставропольского края**

Составитель воспитатель первой квалификационной категории
Юрьева Т.И.

с. Кугульта
2020 год.

Содержание

I. Целевой раздел:

I. 1. Пояснительная записка.....	3
I. 1.1.Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа.....	3
1.1.2 Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа.....	3
1.1.3.Цели и задачи (обязательной части и части, формируемой ДОУ) основной образовательной программы ДОУ.....	3
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы...	5
1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям.....	8

2. Содержательный раздел программы:

2. 1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	11
2.2. Организация образовательной деятельности.....	15
2.3.Формы образовательной деятельности, продолжительность и количество ОД в неделю по каждой ОО.....	16
2.4 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	17
2.5. Комплексно-тематическое планирование с итоговыми мероприятиями.....	19
2.6 Вариативная часть.....	22

3. Организационный раздел:

3.1. Условия и средства реализации программы, раскрывающие: - материально-техническое обеспечение программы (пространственная и предметно - развивающая среда); - программно - методическое обеспечение.....	30
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	33

4.Приложение (календарный и перспективный план, конспекты различных форм образовательной деятельности с детьми, описание игр и игровых упражнений, сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, визуальные средства информации).....	39
--	----

I. Целевой раздел программы

I. 1. Пояснительная записка

1.1. Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы ДОУ № 8 по образовательным областям (социально- коммуникативное развитие , художественно – эстетическое развитие , познавательное развитие , речевое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (познавательно- исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная , музыкальная, двигательная)

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год)

1.1.2 Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Основной образовательной программой МКДОУ детского сада №8
- Уставом МКДОУ №8
- Положения о рабочей программе педагогов МКДОУ №8 село Кугульта

Образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.3. Цели и задачи реализации программы

Главной задачей является создание программногo документа, помогающего нам организовать образовательно-воспитательный процесс в средней группе в соответствии с требованиями ФГОСДО.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие.

При составлении Программы мы опирались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Эта Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Эта программа нацелена на:

- Развитие личности;
- Патриотическое воспитание;
- Нравственное воспитание и поддержку традиционных ценностей
- Сохранение и укрепление здоровья детей;
- Учёт индивидуальных особенностей.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности средней группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей. Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

1.1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые**

взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая

структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной

обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа

Индивидуальные особенности воспитанников.

Разделение по группам здоровья: первая-, вторая-, третья-

Списочный состав группы

Алексеев Влад	24.05.2016	4года,3 месяца	Средняя
Джангерян Алена	19.12.2016	3 года 8 мес	Средняя
Данилов Сергей	30.09.2016	3 года,11 месяца	Средняя
Еремин Тимофей	28.05.2016	4 года,3 месяца	Средняя
Михтиев Рамазан	26.06.2016	4 года,2 месяца	Средняя
Несонова Алиса	17.06.2016	4 года,2 месяца	Средняя
Пахомов Миша	30.04.2017	3 года,4 месяца	Средняя
Скрипникова Катя	30.04.2017	3 года,4 месяца	Средняя
Юшков Богдан	13.02.2017	3 года,6 месяца	Средняя
Абдулаева Алина	10.07.2016	4 года,1 месяца	Средняя
Бабина Катя	28.11.2016	3 года,9 месяца	Средняя
Денисов Денис	17.10.2016	3 года,10 месяца	Средняя
Денисов Степан	17.10.2016	3 года,10 месяца	Средняя
Косман Виктория	25.05.2016	4 года,3 месяца	Средняя
Кузьменко Раиса	16.09.2016	3 года,11 месяца	Средняя
Марьенко Самира	05.07.2016	3 года,11 месяца	Средняя
Мякушко Тома	25.01.2017	3 года,7месяца	Средняя
Носырева Надя	21.01.2017	3 года,7месяца	Средняя
Позднякова Милана	27.11.2016	3 года,9 месяца	Средняя
Шаповалова Катя	25.04.2017	3 года,4 месяца	Средняя
ГлуховскаяЗлатаслава	20.11.2016	3 года, 9 месяцев	Средняя

КараеваРайсат	11.01.2017	3 г 7 мес	средняя
Сельмурзаева София	28.09.2016	3 г 11 мес	средняя
Овчинников Богдан	08.01.2017	3 г 7 мес	средняя
Кошкарева Виктория	2016	4 г	Средняя
КалаговАртхур	15.12.2016 г	3 г 8 мес	средняя
Добриков Максим	19.05.2017г	3г 5 мес	средняя

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

1. Полная семья – 24
2. Многодетная семья – 13
3. Неполная семья – 3

1.1.5.. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам

и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Образовательная область « Физическое развитие»

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Сформирована потребность в двигательной активности
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.
- Строиться в колонну по одному, в круг, в шеренгу.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Ходит и бежит соблюдая правильную технику движений.
- Принимает правильное исходное положение при метании.
- Участвует в подвижных играх и спортивных мероприятиях.

Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (см. говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Владеет способом ролевого поведения, соблюдает ролевое соподчинение.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
- Имеет представления о правилах дорожного движения, соблюдает правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Умеет сравнивать два предмета по величине, сравнивать количество предметов в группах на основе счета, считать до 10, определять части суток, различать и называть геометрические фигуры.
- Имеет представление о предметах которые окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Рассказывает о своем родном городе, поселке.
- Знает времена года, и выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Образовательная область « Речевое развитие»

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Выделяет первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает игрушки.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на вопросы воспитателя.
- Драматизирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Выделяет выразительные средства народной игрушки.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, украшает силуэты элементами народной игрушки
- Создает образы разных предметов и игрушек, используя разнообразные приемы лепки.
- Подбирает цвета соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, красками, кисточками.
- Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат, треугольник); вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни.
- Выполняет движения с предметами.

II. Содержательный раздел программы

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)»
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития; Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Л.А. Пензулаева «Физическая культура» И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
--------	--

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование ребенка к совместной деятельности.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в ДОУ. Программа и метод.рекомендации» Н.В. Алешина О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; воспитание любви к Родине, патриотические чувства.	Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ»
Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	М. А. Васильева «Трудовое воспитание в ДОУ» Т. Н. Потапова «Детям о профессиях» В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Н. С. Голицына «ОБЖ для дошкольников» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Развитие познавательных интересов детей, развитие восприятия, внимания, памяти; формирование познавательных действий, становление сознания.	О.В. Дыбина «Что было до...» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй мир»

Ознакомление с социальным миром; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, элементарных представлений о планете Земля.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» И. Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке»
Формирование элементарных математических представлений.	И.А. Помараева В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
Ознакомление с природой и природными явлениями; формирование элементарных экологических представлений.	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ЗАДАЧИ	Образовательные программы и методические пособия
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» О. С. Ушакова « Развитие речи в детском саду» А. И. Максаков « Развитие правильной речи ребенка в семье»
Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	О. С. Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» Хрестоматия для дошкольников.

Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства	Н. А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» Методическое пособие: « Хохлома», «Городец».
Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в ДОУ» Е. А. Румянцева « Аппликация»
Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; воспитывать умение работать коллективно	Л.В. Куцакова « Конструирование в детском саду»
Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры.	М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

2. 2. Организация образовательной деятельности в средней группе 2020-2021 учебный год

Образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно. Образовательная деятельность организовывается в 1 половину и вторую половину дня с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей. Продолжительность занятий в средней группе составляет 20 минут, количество занятий в неделю не более 11, недельная часовая нагрузка 2 часа 35 минут. (Сан.Пин.2.4.1.2660-10)

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми 4 – 5 лет

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во занятий		
	в неделю	в	в год

		месяц	
Познавательное развитие		4	36
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1		
Развитие речи	1	4	36
Чтение художественной литературы.	ежедневно		
Художественное творчество.			
Рисование.	1		
Лепка.	0,5	4	36
Аппликация.	0,5	4	36
Физическая культура.	3	12	108
Музыка.	2	8	72
Общее количество	10	40	360

Средняя группа				
Виды ООД в течение недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речевое развитие 9.30-9.50 2. Физическая культура 9.00-9.20	1. Музыка. 9.00-9.20 2. Художественное творчество Лепка / Аппликация 9.30-9.50	1. Физическая культура (на воздухе) 9.00-9.20 2. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 9.30-9.50	1. Художественное творчество Рисование 9.30-9.50 2. Физическая культура 9.00-9.20	1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. 9.00-9.20 2. Музыка. 9.30-9.50 Кружковая работа 15.30 -15.50 «Радужный песок», песочная терапия.
Количество занятий: для детей 4 – 5 лет планируют не более 10 занятий в неделю не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).				

Формы организации образовательного процесса

Организованно-образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями детей.
Игры	С/р игры	С/р игры	Праздники

Чтение х/л	Беседы	Рассматривание	Развлечения
Наблюдения	Решение проблемных ситуаций	Просмотр мультфильмов	Открытые просмотры
Реализация проектов	Чтение х/л	Д/игры	Наглядная информация
Экспериментирование	Рассматривание	Конструирование	Телефонные звонки
Драматизация	Задания	Продуктивные виды деятельности	Собрания
Экскурсии	Поручения	Игры в центре «Движения»	Чаепития
Интегративная деятельность.	Дежурства		Круглый стол
Беседы	Ситуативный разговор		

2.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10- часовое пребывание ребенка в детском саду. Ежедневная прогулка составляет 4-4,5 часа, два раза в день: в первую половину- до обеда и во вторую половину дня- после дневного сна и перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже 15 градусов Цельсия и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет. В середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул в летний период образовательная деятельность не проводится. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличить продолжительность прогулок. В режиме дня указана

длительность организованно образовательной деятельности, включая перерывы между видами, а также выделено специальное время для чтения детям.

Режим дня (холодный период года) (средняя группа)

В дошкольном учреждении	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям, занятия	9.00-10.30
1 занятие	9.00-9.20
2 занятие	9.30-9.50
3 занятие	10.00-10.20
Второй завтрак	10.40-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.05
Возвращение с прогулки	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, труд, прогулка, уход детей домой	15.35-17.00

Режим дня (в летний период)

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	8.50-9.00
Занятие на участке	9.00-9.20
Второй завтрак	10.40-10.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.20-12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.05-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00

Постепенный подъем детей, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40-17.00

2.5 Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2020-2021 учебный год

Настоящее планирование, разработано в соответствии с требованиями ФГОС к основной образовательной программе, предполагает интегрированный подход к построению организованной образовательной деятельности младших дошкольников. В целях реализации тематического принципа построения организованной образовательной деятельности тема может рассматриваться с детьми в течении месяца в зависимости от объема развивающих, образовательных и воспитательных задач. Тематический принцип организации занятий предполагает погружение детей в определенную тему, рассмотрение ее на разных этапах занятия с различных сторон, развитие дошкольников, расширение и углубление их представлений.

Месяц	Темы недели	Итоговые мероприятия
--------------	--------------------	-----------------------------

Сентябрь	1.Мы теперь в средней группе 2.Мы едим полезные продукты 3.Экскурсия на кухню 4.Экскурсия в прачечную	1Игра-ситуация « Детский сад встречает малышей» 2.Игра-ситуация « Что полезно для здоровья» 3.Выставка детского творчества 4.Игра-инсценировка « Постираем кукле платье»
Октябрь	1 Осень 2 Повара готовят вкусно 3 Кто нас лечит 4 Витамины	1 Развлечение «Золотая осень» 2 Экскурсия на кухню 3 С/р игра «Больница» 4 Создание коллажа «Полезные продукты»
Ноябрь	1.Домашние животные 2.Зоопарк 3.Животные средней полосы 4.Какие бывают животные.	1.Фотовыставка « Мой пушистый друг» 2.С/Р игра Мы едем в зоопарк» 3.Выставка детского творчества 4.Театрализованная деятельность « Зайчик и Ёжик»
Декабрь	1.Что бывает зимой. 2.Как зимуют звери. 3.Как зимуют растения на улице и в комнате. 4.Что мы знаем о зиме	1.Эксперимент « Взаимодействие воды и снега» 2.Игра-конструирование « Лесной детский сад» 3.Выставка детского творчества. 4.Новогодний праздник
Январь	1.Рождественские каникулы 2.Какая бывает посуда 3.Разные материалы (дерево и металл) 4Разные материалы (стекло и ткани)	2.Игра-инсценировка «В гостях у Кати» 3.Эксперимент « Металл: его свойства и качества» 4.Беседа «Увеличительное стекло ,бинокль, очки»

Февраль	1. Кто работает на транспорте 2. Нам на улице не страшно 3. Наша армия 4. Врачи наши помощники	1. Игра-инсценировка « Мы шоферы» 2. Выставка детского творчества 3. Праздник с участием пап 4. С/Р игра « Больница»
Март	1. Наши мамы 2. Моя семья 3. Мы любим спорт 4. Опасные предметы	1. Праздник «8 Марта» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья» 3. «Веселые старты» 4. Выставка детского творчества
Апрель	1. К нам весна шагает быстрыми шагами 2. Пернатые друзья 3. Цветы весны 4. Вся природа проснулась после зимнего сна	1. Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе 2. Изготовление кормушек 3. Выставка детского творчества 4. Игра- ситуация «Проснулись жуки и бабочки»
Май	1. Город и село 2. Мое родное село 3. Наша Родина-Россия 4. Скоро лето	1. Игра « Разговор на деревенском подворье» 2. Фотовыставка « Мое село Кугульта» 3. Выставка детского творчества 4. Выставка детского творчества.

2.6 Вариативная часть

Региональный компонент

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставрополя и Ставропольского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Целью реализации является процесс, который предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального

варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.

В связи с этим основными *задачами* являются:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие *принципы*:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах и в совместной деятельности педагога и детей. Состав содержания регионального компонента определен в рабочих программах.

Планируемые результаты:

- освоение знаний об истории Кугульты, Грачевского района;
- знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих

Ставропольский край;

- овладение позитивным опытом межнационального общения народов;
- принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края;
- наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Региональный компонент интегрируется со всеми образовательными областями:

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	<i>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</i> • Знакомство с животным и растительным миром Ставропольского края; с народными приметами. • Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа ДООУ. <i>Ознакомление с окружающим миром:</i> • Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, ознакомление с достопримечательностями микрорайона, пешие, автобусные экскурсии по городу, походы в театр парк, сквер, музей, и т.д. • Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего поселка, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и Родина большая». • Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды. <i>Ознакомление с прошлым родного края:</i> • организация этнографического уголка; встречи с родителями: посиделки, чаепитие с кондитерскими изделиями Грачевского района. <i>Культура Ставропольского края:</i> • Ставрополь – столица Ставропольского края. Знакомство детей с народными традициями, праздниками и духовно-нравственным укладом жизни своего народа и края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного	• сведения об изобразительном искусстве Ставропольского края: орнаменты и декоры; творчество художников, скульпторов (Н.Ф. Санжаров, Н. Ярошенко), рассматривание

	возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	картин (П. М. Гречишкина «Ставропольский лес» - зимой и осенью, «Цветущая степь», «Степь накануне грозы», «Теберда», «Домбай», «Маньч» и др.; Е.Ф. Биценко «Таня», «Гонка»; А. Е.Соколенко «»Семья», «Перед дождем», «Черешня», «Сверчки», «Ставропольская ярмарка»; Г.А.Киракозовсерии картин «Моя Россия», «По Армении», «Южный пейзаж»; М.Ю.Лермонтов «Воспоминание о Кавказе», «Черкес» и др.); репродукции, слайды, открытки; • знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; • плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги. • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство народов кавказа; • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Ставропольского края, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния; • ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края	• фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; • мифы, легенды, сказки народов кавказа; • чтение художественной литературы (• оформление книжных уголков; создание сюжетно-ролевой игры «Библиотека».
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому,	• игры-инсценировки; • драматизация народных сказоккавказ, произведений писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы

	проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края, стремление сохранять национальные ценности.	костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров; • организация в детском саду театральной студии.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.	• национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры («Ручеек», «Удочка», «Займи мое место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетенышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»)

Методическое обеспечение:

1. Литвинова Р.М. «Казаки на Ставрополье»: учебно-методическое пособие для ОУ/ рец.: А.Ф. Золотухина, И.А. Малашихина, О.Н. Полчанинова, Е.В. Таранова; науч. ред. Н.Б. Погребова. – Ставрополь: Литера, 2009
2. Литвинова Р.М. «Ставрополье в солдатской шинели»: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: «Литера», 2015
3. Литвинова Р.М. «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» Опыт. Поиск. Находки. – Ставрополь: СКИПКРО, 2004

4. Литвинова Р.М. «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, и композиторы»/ рец.: И.А.Малашихина, О.Н. Полчанова, Е.В. Таранова; науч. ред. Н.Б.Погребова. – Ставрополь: Литера, 2010 (сборник 1)
5. Литвинова Р.М. «Региональная культура Ставрополя: художники, писатели, и композиторы»/ рец.: И.А.Малашихина, О.Н. Полчанова, Е.В. Таранова; науч. ред. Н.Б.Погребова. – Ставрополь: Литера, 2010 (сборник 2)
6. Сборник стихов Чернышова Г.М. поэта с. Тугулук -2010
7. «Экологическое образование дошкольников» сборник опыта работы педагогов ДООУ. - Ставрополь: ИРО, 1996
8. Л.И.Никонова, Е.И.Бухнова «Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников в деятельности ДООУ» (из опыта работы д.с. № 6 г. Железноводск) / рец.:Е.С.Туренская. – Ставрополь 2004 г.

3. Организационный раздел

3.1 Условия и средства реализации программы, раскрывающие:

- материально-техническое обеспечение программы (пространственная и предметно - развивающая среда);
- программно - методическое обеспечение.

Пространство нашей группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для экспериментирования;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Программно- методическое обеспечение

Образовательная область « Физическое развитие»

- 1.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. М., 2011
- 2.Л.И.Пензулаева. Физическая культура.- М.; Мозайка-Синтез,2010
- 3.И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.; Мозайка-Синтез,2010
- 4.Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.;Мозайка-Синтез,2010

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Н.С.Голицына. ОБЖ для дошкольников. Система работы.- М.,2011
- 2.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.- М.,2011
- 3.Н.Н.Авдеева О.Л. Князева. Безопасность (Ребенок в городе). - СПб.,2012
- 4.Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки для малышей.- М.,2011г
- 5.Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.- М.,2010
- 6.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез,2012
- 7.Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.;Мзаика-Синтез,2012.
- 8.О.В.Дыбина. Приобщение к миру взрослых. - М.,2010
- 9.М.А.Васильева. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М.,Просвещение,2010

Образовательная область « Познание»

- 1.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. « Здравствуй мир» - окружающий мир для дошкольников. - М.,2011
- 2.О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. - СПб.,2010
- 3.Т.А.Шорыгина. «Зеленые сказки» - экология для малышей.- М.,2010
- 4.И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке (в истории и культуре).- М.,2011
- 5.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5лет.-М.,2011
- 6.О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. -М.,2010
- 7.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова « Игралочка » - математика для дошкольников. - М.,Баласс 2006
8. О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой ».Система работы в средней группе. - М.,Мозаика-Синтез,2012
- 9.Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». - СПб. , Детство-Пресс, 2009
- 10.Е.В.Марудова « Ознакомление дошкольников с окружающим миром» - .СПБ., Детство-Пресс, 2013
- 11.О.В.Дыбина. Что было до.... - М.,Сфера,2010

Образовательная область «Речевое развитие»

- 1.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.-М.,2011
- 2.О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М.,Совершенство,2010.
- 3.О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой.- М.,Сфера,2010
- 4.О.С.Ушакова. Игры, упражнения, конспекты, занятий. М.,Сфера,2010
- 5.О.А.Шорохова. Программа «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». М.,Сфера,2010
- 6.В.В.Гербова. « Коммуникация». Развитие речи и общения детей в средней группе. М., Мозаика-Синтез,2012
- 7.Т.И.Бабаева. В.И.Логинова . Программа « Детство».-СПб.,2010
- 8.Л.Гурович. Береговая. Ребенок и книга. - СПб,2010

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. - М., Мозаика-Синтез,2010
- 2.Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.,Просвещение,2011
- 3.Р.Г.Казакова. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.,2010
- 4.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. М.,2011
- 6.Е.А.Румянцева. Аппликация. ИД. «Мир книги»,2010год.
- 7.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.,2010
- 8.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. - М.,Мозаика-Синтез,2007
- 8.О.Князева, М. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб,2010
- 9.М.Маханева. Театрализованная деятельность- М.,2011

Наглядно-дидактические пособия:

Серия « Мир в картинках».-М.;Мозаика-Синтез,2010-2012

- 1.Пожарная безопасность
- 2.Серия сюжетных картинок о правилах поведения с огнем.
- 3.Овощи и фрукты
- 4.Мамы и детки
- 5.Времена года
- 6.Професии
- 7.Насекомые
- 8.Комнатные растения
- 9.Счет и геометрические фигуры
- 11.Расскажите детям о драгоценных камнях
- 12.Спортивный инвентарь
- 13.Виды спорта
- 14.Дорожные знаки
- 15.Государственные символы России

Плакаты большого размера.-М.;Мозаика-Синтез,2010

- 1.Овощи/фрукты
- 2.Деревья/кустарники
- 3.Дикие/домашние животные
- 4.Зимующие/перелетные птицы
- 5.Цветы лесов и садовые цветы
- 6.Транспорт
- 7.Цифры
- 8.Космос
- 9.Цвет, форма

3.2Взаимодействие с семьями воспитанников.

Перспективное планирование работы с родителями в средней группе на 2020-2021 год.

Сентябрь:

1. Индивидуальные беседы.
2. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".
3. Папка-передвижка: "Осень-время болеть. Чтобы дети не болели".
4. Выставка осенних поделок: "Осенняя фантазия".
5. Фотовыставка «Вот оно какое наше лето...».
- 6.Консультация: «Игрушка для пятилеток».
- 7.Консультация: «Дошкольник и компьютер»

Октябрь:

1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".
2. Беседа с родителями: "Разные дети".
3. Развлечение: «Осень золотая в гости к нам пришла».
4. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх».
5. Индивидуальные беседы.
- 6.Консультация : «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»
7. Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания".

Ноябрь:

1. Развлечение с родителями «Песочная терапия-это способ общения с миром и самим собой»
2. Консультация: «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома».
3. Папка-передвижка :«Путешествие в песочную страну».
4. Развлечение: "Мамочка, милая моя".
5. Индивидуальные беседы
6. Консультация : «Как провести выходной день с ребенком»

Декабрь:

1. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».
2. Мастерская Деда Мороза: "Зимние фантазии".
3. Информационный стенд: «Безопасный Новый год».
4. Новогоднее развлечение: "Здравствуй Новый год!"
5. Индивидуальные беседы.
6. Консультация: «Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр».
7. Консультация: «Учим ребенка общаться»

Январь:

1. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".
2. Индивидуальные беседы.
3. Привлечение родителей к постройкам из снега на нашем участке.
4. Информационный стенд: "Профилактика зрения".
5. Фотогазета «Снежные постройки около дома».
6. Консультация: «Психологические особенности детей среднего дошкольного возраста»

Февраль:

1. Круглый стол: «Что такое ЗОЖ».
2. Фотовыставка: "Папа и дед -защитники!"
3. Индивидуальные беседы.
4. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
5. Папка-передвижка "23 февраля».
6. Консультация :« Роль книги в развитии ребёнка»
7. Консультация : «Игры для гиперактивных детей»

Март:

1. Консультация: «Воспитание у детей внимания ».
2. Стенгазета: "Моя любимая мама".
3. Информационный стенд: «Добрые советы родителям».
4. Утренник: "Праздник наших дорогих мам".
5. Индивидуальные беседы.
6. Консультация : «Как научить ребенка заботиться о зубах»

Апрель:

1. Беседа с родителями: "Осторожно улица".
2. Выставка рисунков: «Навстречу весне».
3. Посадка деревьев на участке.
4. Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка».
5. Индивидуальные беседы.
6. Консультация: «Какие сказки лучше читать на ночь?»

Май:

1. Родительское собрание: «Наши достижения за учебный год» .
2. Папка-передвижка: «День Победы».
3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах.
4. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период».
5. Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов».
6. Консультация: «Воспитание любви к природе».
7. Консультация: «Авторитет родителей в воспитании детей».

Основные формы взаимодействия с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Знакомство с семьей	Анкетирование, посещение семей, встречи-знакомства.
Информирование родителей О ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-Практикумы, проведение мастер - классов, тренингов).
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Семейные стенгазеты, семейные выставки детского творчества.

Содержание направлений работы с семьями по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольника.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед); совместное чтение литературы посвященной спорту. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей, в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия

деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Проводить совместные с родителями акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на

потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои фамилию и имя, при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон, при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02», «03»). Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности.

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Знакомство с семьей	Анкетирование, посещение семей встречи - знакомства
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Организация «материнской /отцовской школы», «школы для родителей» лекции, семинары, семинары- практикумы, проведение мастер - классов, тренингов, игры.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня «в театр, музей, библиотеку», к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Семейные стенгазеты, семейные выставки детского творчества.

4.Приложение (календарный и перспективный план, конспекты различных форм образовательной деятельности с детьми, описание игр и игровых упражнений, сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, визуальные средства информации.

