

Принято
Педагогическом совете
МКДОУ ДС с. Кугульта
Протокол № 5 от 30.05. 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
МКДОУ Д/С 8
Приказ № 25 от 08.06.2020

Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ на 2020 – 2021 уч. г.
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8»
с.Кугульта Грачевского муниципального района
Ставропольского края**

Составитель воспитатель первой квалификационной категории
Еремина О. Н.

с. Кугульта
2020 год

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи.....	3-4
1.3.Принципы и подходы.....	4-5
1.4 .Возрастные особенности.....	5-8
1.5.Планируемые результаты (целевые ориентиры).....	8-13
1.6. Педагогическая диагностика.....	13
2. Содержательный раздел	
2.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	14-15
2.2.Организация образовательной деятельности.....	15-18
2.3.Годовое комплексно-тематическое планирование.....	18-20
2.4.Вариативная часть.....	20-24
2.5.Организация культурно-досуговой деятельности.....	24-25
2.6.Содержание психолого-педагогической работы по областям	25-29
3.Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	29-33
3.2. Организация предметно-пространственной среды...	33-34
3.3. Взаимодействие с родителями.....	34-35
3.4. Примерный перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2020-2021 год.....	36-38

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №8 села Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Рабочая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г.№26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.№1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 с. Кугульта
- Устава МКДОУ №8 села Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края
- Положения о рабочей программе педагогов МКДОУ №8 села Кугульта Грачевского муниципального района Ставропольского края.

1.2. Цели и задачи

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Особое внимание в Программе уделяется развитию

личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- Патриотизма;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

1.3. Принципы и подходы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всесторонне развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа строится на принципе культуросообразности

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми в основе, которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса развивающей ситуации, форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1.4 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): пред-

ставления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Список детей:

На 01.09.2020 г. списочный состав группы 26 человека. Девочек -11 человек, мальчиков 15 человек.

1.	Алтухов Иван
2.	Арендоренко Настя
3.	Арутюнян Валя
4.	Гнездилов Павел
5.	Григорян Вероника
6.	Еремин Роман
7.	Калинченко Лиза
8.	Лаврентьев Семен
9.	Магомедова Лейла
10.	Мгдесян Арсен
11.	Панчешный Арсений
12.	Теряев Константин
13.	Черемисен Андрей
14.	Ширинян Игнат
15.	Лубенченко Елизавета
16.	Иванов Вова
17.	Кузменко Алена
18.	Маширова Есения
19.	Миносян Марьям
20.	Петросян Артур
21.	Токорев Руслан
22.	Умалатов Саид
23.	Шевцов Саша
24.	Элоян Артем
25.	Калагова Ясмينا
26.	Саркисян Арина
27.	
28.	

1.5 Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) по образовательным областям.

- **Игровая деятельность:** договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает

свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

- **Коммуникативная деятельность:** может участвовать в беседе; умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением; знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- **Познавательная-исследовательская деятельность:** считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели; различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.
- **Трудовая деятельность:** самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. Конструктивная деятельность: умеет анализировать образец постройки; может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

- **Изобразительная деятельность:** различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов; создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;¹³ выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает изображения по мотивам народных игрушек; изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- **Музыкальная деятельность:** различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
- **Двигательная деятельность:** умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами; умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; умеет плавать (произвольно).
- **Безопасность:** соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;¹⁴ различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»),

объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

1.6 Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.Содержательный раздел

2.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день в группах 8-ми часового пребывания: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С для детей до 4 лет и ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет. В течение учебного года в январе для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно – эстетического развития. Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей старшей группы

Режим дня

**(холодный период года)
(старшая группа)**

В дошкольном учреждении	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	9.00-10.35
1 занятие	9.00-9.25
2 занятие	9.35-10.00
3 занятие	10.10-10.35
Второй завтрак	10.40-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, труд, прогулка, уход детей домой	15.40-17.00

Режим дня
(в летний период)

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке, занятиям, выход на прогулку	8.50-9.00
Занятие на участке	9.00-9.20
Второй завтрак	10.40-10.50
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные	9.20-12.15
Возвращение с прогулки, водный процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40-17.00

2.3 Организация образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и

склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности для детей с 5 - 6 лет: подгрупповая, фронтальная;

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения; - ненасильственные формы организации;

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство) - игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми; - предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности; - гибкая структура ОД;

- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;

- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26. Максимально допустимый объем недельной образовательной

нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, Продолжительность непрерывной регламентированной

образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов проводится ежедневно:

- Утренняя гимнастика

- Комплексы закаливающих процедур

- Гигиенические процедуры ежедневно

- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

- Чтение художественной литературы

- Прогулки. Самостоятельная деятельность детей – ежедневно:

- Игра

- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие		4	36
Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений	1		

Формирование целостной картины мира	1	4	36
Развитие речи.	2	8	72
Чтение художественной литературы.	ежедневно		
Художественное творчество.			
Рисование.	2	8	72
Лепка.	0,5	4	36
Аппликация.	0,5		
Физическая культура.	3	12	108
Музыка.	2	8	72
Общее количество	13	52	468

Старшая группа				
Виды ОД в течение недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Развитие речи.* 9.00-9.20</p> <p>2. Физическая культура 9.55-10.20</p> <p>Кружковая работа. «Чудеса из пластилина» с 15.30 – 15.55</p>	<p>1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. 9.00-9.25</p> <p>2. Познавательное – исследовательская и продуктивная деятельность. (Конструирование).*</p> <p>9.35-10.00</p> <p>3. Музыка 10.10-10.35</p>	<p>1. Художественная литература. 9.00-9.25</p> <p>2. Художественное – эстетическое. Рисование 9.35-10.00</p> <p>3. Физическая культура △ 10.10-10.35</p>	<p>1. Художественное – эстетическое. Рисование* 9.00-9.25</p> <p>2. Физическая культура 9.35-10.00</p>	<p>1. Познавательное развитие. (формирование целостной картины мира, расширение кругозора). 9.00-9.25</p> <p>2. Художественное творчество. Лепка /Аппликация. 9.35-10.00</p> <p>3. Музыка</p>
<p>Количество занятий: для детей 5 – 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю не более 25 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).</p>				

Формы организации образовательного процесса

Образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями детей.
Игры	С/р игры	С/р. игры	Праздники
Чтение х/л	Беседы	Рассматривание	Развлечения
Наблюдения	Решение проблемных ситуаций	Просмотр мультфильмов	Открытые просмотры
Реализация проектов	Чтение х/л	Д/игры	Наглядная информация
Экспериментирование	Рассматривание	Конструирование	Телефонные звонки
Драматизация	Задания	Продуктивные виды деятельности	Собрания
Экскурсии	Поручения	Игры в центре « Движения»	Чаепития
Интегративная деятельность.	Дежурства		Круглый стол
Беседы	Ситуативный разговор		

2.4. Годовое комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2020-2021 учебный год

Настоящее планирование, разработано в соответствии с ФГОС предполагает интегрированный подход к построению организованной образовательной деятельности старших дошкольников. В целях реализации тематического принципа образовательной деятельности тема может рассматриваться в течение месяца в зависимости от объёма развивающих, образовательных и воспитательных задач. Тематический принцип организации занятий предполагает погружение детей в определенную тему, рассмотрение ее на разных этапах занятий с различных сторон, развитие дошкольников, расширение и углубление их представлений. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Месяц	Темы недели	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1. Вот и лето прошло 2. Мы теперь в старшей группе 3. Наступила осень 4. Овощи и фрукты на нашем столе	1. Оформление газеты « Вот и лето прошло» 2. Выставка детских работ 3. Экскурсия в лес 4. Конкурс поделок из овощей « Овощная фантазия»
Октябрь	1. Откуда хлеб пришел 2. Собираемся в лес. Грибы 3. Береги свое здоровье 4. Наша Родина-Россия	1. Выставка детских работ 2. Осенний праздник 3. Физкультурное развлечение 4. Выставка детских работ совместно с родителями
Ноябрь	1. Москва-столица России 2. О славе и гордости Земли русской 3. Скоро зима 4. Профессии	1. Коллективная аппликация 2. Просмотр мультфильмов 3. Наблюдение на прогулке 4. С/Р. игра « Строители»
Декабрь	1. Народная культура и традиции 2. Вот пришли морозцы и зима настала 3. Транспорт 4. Новый год	1. Конкурс на лучшую поделку из ткани 2. Выставка детских работ 3. Викторина на тему « Транспорт» 4. Новогодний праздник

Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рождественские каникулы 2.Животные жарких стран 3. Животные севера 4.Животные средней полосы 	<ol style="list-style-type: none"> 2,3,4-создание моделей природных зон
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Опасности вокруг нас 2. Воздух-неведимка 3. День защитника Отечества 4.Зима прошла 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заучивание стихов о правилах поведения 2.Развлечения с мыльными пузырями 3.День Отца 4. Выставка детского творчества
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наши мамы 2.Моя семья 3.Вода-волшебница 4.Мой родной город 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Праздник «8 Марта» 2.Фотовыставка «Наша дружная семья» 3. Опыты с водой 4. Выставка детского творчества
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мы живем на Земле 2.Космос 3.Пришла настоящая весна 4.Пернатые друзья 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание энциклопедий 2.Выставка детского творчества 3.Наблюдение на прогулке 4.Развешивание кормушек на территории
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.День Победы 2.Дикие животные и их детеныши 3.Домашние животные и их детеныши 4. Цветы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Праздничный концерт 2.Викторина 3.Игра-конструирование «Сельский дворик» 4.Коллективная аппликация

2.5.Вариативная часть программы

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Ставрополя и Ставропольского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Целью реализации является процесс, который предполагает организацию интеллектуальной, эмоциональной и физической активности как оптимального варианта нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников.

В связи с этим основными *задачами* являются:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие *принципы*:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах и в совместной деятельности педагога и детей. Состав содержания регионального компонента определен в рабочих программах.

Планируемые результаты:

- освоение знаний об истории Кугульты, Грачевского района;
- знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Ставропольский край;
- овладение позитивным опытом межнационального общения народов;
- принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края;
- наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. В образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Региональный компонент интегрируется со всеми образовательными областями:

<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Ставропольского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой	<p><i>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с животным и растительным миром Ставропольского края; с народными приметами. • Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа ДОУ. <p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, ознакомление с достопримечательностями микрорайона, пешие, автобусные экскурсии по городу, походы в театр парк, сквер, музей, и т.д. • Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего поселка, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и Родина большая». • Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды. <p><i>Ознакомление с прошлым родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация этнографического уголка; встречи с родителями: посиделки, чаепитие с кондитерскими изделиями Грачевского района.

		<p><i>Культура Ставропольского края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставрополь – столица Ставропольского края. Знакомство детей с народными традициями, праздниками и духовно-нравственным укладом жизни своего народа и края.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ставропольского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сведения об изобразительном искусстве Ставропольского края: орнаменты и декоры; творчество художников, скульпторов (Н.Ф. Санжаров, Н. Ярошенко), рассматривание картин (П. М. Гречишкина «Ставропольский лес» - зимой и осенью, «Цветущая степь», «Степь накануне грозы», «Теберда», «Домбай», «Маныч» и др.; Е.Ф. Биценко «Таня», «Гонка»; А. Е.Соколенко «Семья», «Перед дождем», «Черешня», «Сверчки», «Ставропольская ярмарка»; Г.А.Киракозов серии картин «Моя Россия», «По Армении», «Южный пейзаж»; М.Ю.Лермонтов «Воспоминание о Кавказе», «Черкес» и др.); репродукции, слайды, открытки; • знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; • плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги. • музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство народов кавказа; • музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Ставропольского края, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния; • ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Ставропольского края</p>	<ul style="list-style-type: none"> • фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; • мифы, легенды, сказки народов кавказа; • чтение художественной литературы (• оформление книжных уголков; создание сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям края, стремление сохранять национальные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-инсценировки; • драматизация народных сказок кавказа, произведений писателей и поэтов; • показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); • оформление уголков ряжения (предметы костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; • встречи с артистами театров; • организация в детском саду театральной студии.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Ставропольского края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; • народные подвижные игры («Ручеек», «Удочка», «Займи мое место», «Крашенки», «Перетяжки», «Завивайся плетеньшек», «Кзаки», «Пятнашки», «Метелица»)

2.5 Перспективный план кружка «Чудеса из пластилина»

Тема занятия	Программное содержание (задачи)
сентябрь	
«Воздушные шары»	1. Закреплять умение раскатывать комочки пластилина кругообразными движениями. 2. Формировать умение прикреплять готовую форму на плоскость путём равномерного расплющивания по поверхности основы. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать эстетическое и образное восприятие.
«Бусы для Люси»	1. Закреплять умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (бусинки) близко друг к другу, в определённом порядке, чередуя их по цвету. 2. Уточнить знание детей о круглой форме предметов, закрепить умение лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки. 3. Закреплять знания о цвете. 4. Развивать чувство ритма.
октябрь	
«Ветка рябины»	1. Продолжать формировать умение раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней. 2. Закреплять умение расплющивать шарики, произвольно располагать их по поверхности. 3. Закреплять с детьми знания о красном цвете.

	4.Развивать мелкую моторику.
«Созрели яблочки в саду»	<p>1.Формировать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.</p> <p>2.Закреплять умение расплющивать шарики пальцем сверху.</p> <p>3.Закреплять с детьми знания о красном цвете.</p> <p>4.Воспитывать аккуратность, заботу о ближнем, чувство сопереживания.</p>
«Варим варенье»	<p>1.Побуждать детей передавать в лепке впечатления от окружающего – поспели ягоды.</p> <p>2.Закреплять умение лепить предметы круглой формы, скатывая комочки пластилина круговыми движениями ладоней; расплющивать шарики-ягодки на горизонтальной плоскости, произвольно располагая их по поверхности.</p> <p>3.Закреплять с детьми знания о красном цвете.</p> <p>4.Развивать мелкую моторику.</p>
«Чудо-грибочки»	<p>1.Закреплять знания детей о времени года и характерных признаках осени, ежах и грибах.</p> <p>2.Развивать умение видеть связь между реальной формой и формой изображаемых объектов, передавая характерные природные особенности и цвет.</p> <p>3.Развивать креативное мышление детей (путем решения проблемных ситуаций),</p>

	<p>любопытность, творческое воображение, фантазию, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>4. Воспитывать любопытность, интерес к познанию живой природы и отражению впечатлений в разных видах художественной деятельности. Воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи.</p>
ноябрь	
«Осеннее дерево»	<p>1. Подводить к образной передаче явлений и учить передавать образ осеннего дерева посредством пластилинографии.</p> <p>2. Формировать умение детей скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить её на мелкие равные части при помощи стеки.</p> <p>3. Упражнять в скатывании маленьких шариков круговыми движениями, преобразовании их в овальную форму прямыми движениями пальцев рук и сплющивании, стимулируя активную работу пальцев.</p> <p>4. Развивать у детей эстетическое восприятие осенней природы, образное и пространственное восприятие. Закрепить знания об оранжевом, жёлтом и красном цвете.</p>
«Гусеница»	<p>1. Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней.</p> <p>2. Формировать умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.</p> <p>3. Развивать аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>4. Воспитывать любопытность, интерес к познанию.</p>

<p>«Ёжик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детьми овальной формы, приёмов изготовления такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, оттягивание, сплющивание. 2.Формировать умение использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов. 3.Упражнять в расплющивании готовой формы на горизонтальной плоскости. 4.Развивать мелкую моторику. 5.Воспитывать аккуратность в работе.
<p>«Клубочки для котёнка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение детей приёму сворачивания длинной колбаски по спирали. 2.Упражнять в раскатывании пластилина пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины. 3.Продолжать развивать интерес к новым способам лепки. 4.Развивать мелкую моторику пальцев рук, цветовосприятие.
<p>декабрь</p>	
<p>«Снежинка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обобщать знания и впечатления детей о зиме. 2.Формировать умение раскатывать колбаски, жгутики разной длины, выражать в художественно-творческой деятельности свои впечатления и наблюдения. 3.Побуждать их передавать разнообразие форм снежинок

<p>«Снеговик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение детей составлять изображение целого объекта из частей, одинаковых по форме, но разных по величине, создавая образ снеговика посредством пластилина на горизонтальной плоскости. 2.Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, придавая им шарообразную форму. 3.Упражнять в равномерном расплющивании готовой формы на поверхности основы. 4.Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определённое время года.
<p>«Снеговик» (продолжение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать формировать умение детей передаче несложного сюжета – изображению места действия и персонажа (снеговик стоит у ёлки, скамейки, горки, забора и т.д.) 2.Формировать умение изображать падающий снег посредством пластилинографии, ритмично располагая шарики-снежинки по всему листу. 3.Закреплять приёмы скатывания, раскатывания, расплющивания, оттягивания, деления пластилина на части при помощи стеки. 4.Способствовать развитию мелкой моторики рук при создании композиции из пластилина. 5.Развивать воображение, творческие способности детей, побуждать вносить в работу дополнения, обогащающие её содержание.

<p>«Ёлочка, ёлка колкая иголка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение детей передавать в характерные особенности внешнего строения ели (пирамидное строение, ветки, направление вниз, тёмно-зелёный цвет) посредством пластилинографии. 2.Упражнять в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями рук и сплющивании их при изготовлении веток ёлочки. 3.Развивать умение наносить стекой штрихи (иглочки) на концах веток для более выразительной передачи образа. 4.Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости листа.
<p>«Украсим ёлочку новогодними игрушками».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в раскатывании комочков пластилина круговыми движениями рук и расплющивании по поверхности основы. 2.Развивать цветовосприятие, умение видеть красоту в сочетании тёмно-зелёного цвета ели с яркими цветами украшений. 3.Поддерживать радостное настроение детей от предстоящего праздника. 4.Развивать интерес к работе.
<p>январь</p>	
<p>«Чашка для куклы Кати»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму. 2.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы. 3.Развивать аккуратность в работе с пластилином. 4.Закреплять знания о цветах.

<p>«Рыбки в аквариуме»</p>	<p>1.Развивать умение продумывать композиционное построение изображения: располагать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях.</p> <p>2.Закреплять знания детьми овальной формы, приёмов изготовления такой формы: раскатывание прямыми движениями ладоней, оттягивание, сплющивание.</p> <p>3.Формировать умение передаче характерных особенностей рыбок, правильно передавая их форму, хвост, плавники, обозначая стекой чешуйки.</p> <p>4.Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику пальцев рук.</p>
<p>«Рыбки в аквариуме» (продолжение)</p>	<p>1.Поощрять инициативу и самостоятельность детей, внесение в работу тематических дополнений.</p> <p>2.Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями рук при лепке водорослей, камешков, dna аквариума.</p> <p>3.Продолжать формировать умение детей работать над композицией сюжетного рисунка.</p> <p>4.Развивать аккуратность в работе с пластилином.</p>
<p>февраль</p>	
<p>«Праздничный торт»</p>	<p>1.Продолжать формировать умение у детей составлять узор на круге.</p> <p>2.Закреплять умение раскатывать комки пластилина круговыми и прямыми движениями между ладонями,</p> <p>3.Вызывать радость от проделанной работы.</p> <p>4.Развивать согласованность в работе</p>

	<p>обеих рук</p> <p>5. Воспитывать аккуратность.</p>
<p>«Мы делили апельсин»</p>	<p>1. Продолжать формировать умение детей передавать в работе форму, строение, характерные части известных фруктов.</p> <p>2. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, оттягивать нужные части предметов.</p> <p>3. Формировать умение использовать в работе дополнительные предметы для передачи характерных признаков объектов.</p> <p>4. Воспитывать навыки аккуратного обращения с пластилином.</p> <p>5. Закрепить знания о жёлтом и оранжевом цвете.</p>
<p>«Самолёт летит»</p>	<p>1. Формировать умение детей делить брусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней.</p> <p>2. Формировать умение детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения, частей.</p> <p>3. Развивать умение дополнять изображение характерными деталями (окошечками-иллюминаторами), используя знакомые приёмы работы: раскатывание, сплющивание.</p> <p>4. Закрепить знания о голубом и синем цветах</p>

март	
«Праздничное платье куклы Кати» (украсим платье)	<p>1.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму.</p> <p>2.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.</p> <p>3.Развивать согласованность в работе обеих рук, аккуратность в работе с пластилином.</p> <p>4.Закрепить знания о цветах.</p>
«Веточка мимозы в подарок маме»	<p>1.Способствовать радостному весеннему настроению, желанию сделать приятное маме.</p> <p>2.Закрепить приёмы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями.</p> <p>3.Развивать эстетическое восприятие, умение красиво, аккуратно, в определенной последовательности располагать шарики около листочков для передачи образа веточки мимозы.</p> <p>4.Воспитывать любовь и внимание к родным и близким.</p>
«Волшебная туфелька» (украсим туфельку)	<p>1.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней и украшать ими готовую форму.</p> <p>2.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику рук, воображение, творческие способности детей.</p> <p>4.Воспитывать аккуратность в работе с</p>

	пластилином.
«Мышка и золотое яичко»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение изображать с помощью пластилина сказочных героев. 2.Продолжать формировать умение преобразовывать шарообразную форму в овальную прямыми движениями рук. 3.Закрепить умение передавать характер формы, используя знакомые способы лепки: раскатывание, оттягивание деталей предмета, сплющивание. 4.Развивать сюжетно-игровой замысел.
«Медвежонок»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и размазывать его по поверхности. 2.Развивать чувство формы и композиции.
апрель	
«Утка с утятами»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей. 2.Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму в овальную. 3.Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму(хвост утёнка). 4.Развивать чувство формы и композиции.
«Разноцветный светофорчик».	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей о светофоре, назначении его цветов. 2.Упражнять в умении раскатывать комочки пластилина круговыми

	<p>движениями ладоней.</p> <p>3.Продолжать формировать умение прикреплять готовую форму на поверхность путём равномерного расплющивания на поверхности основы.</p> <p>4.Развивать аккуратность в работе с пластилином.</p>
<p>«Улитка, улитка выпусти рога».</p>	<p>1.Формировать умение лепить улитку путём сворачивания колбаски по спирали.</p> <p>2.Упражнять детей в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.</p> <p>3.Развивать умение дополнять объект необходимыми деталями для выразительности образа (рожки, хвостик).</p> <p>4.Продолжать формировать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости.</p> <p>5.Создавать у детей интерес к работе с пластилином.</p>
<p>«Черепашка»</p>	<p>1.Вызвать интерес к представителям животного мира, рассказать об особенностях внешнего вида, образе жизни черепахи.</p> <p>2.Формировать умение изображать предмет, передавая сходство с реальным предметом.</p> <p>3.Закрепить умения и навыки работы с пластилином: раскатывание частей предмета круговыми и прямыми движениями, соединение отдельных частей в единое целое, сплющивание, нанесение рельефного рисунка с помощью стеки.</p> <p>4.Воспитывать бережное отношение к</p>

	живым существам.
май	
«Бабочка»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение лепить насекомых из частей, передавая характерные особенности строения. 2.Закрепить приемы лепки: раскатывание шара, колбаски; сплющивание. 3.Развивать мелкую моторику рук; чувство формы, пропорций; согласованность в работе обеих рук; интерес к работе с пластилином. 4.Воспитывать интерес к живой природе.
«Листочки»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать учить детей размазывать пластилин в одном направлении, делая его более выразительным. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Укреплять познавательный интерес к весенней природе.
«Цветик-семицветик»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение передавать пластическим способом изображение цветка, части растения, располагая их на плоскости. 2.Закреплять умение использовать в работе знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание; умение пользоваться стекой. 3.Развивать воображение, умение

	<p>замечать особенности сказочного образа, его отличие от реального.</p> <p>4. Воспитывать любовь к красивому, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения.</p> <p>5. Закреплять знания об основных цветах спектра.</p>
«Радуга-дуга»	<p>1. Формировать умение детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней.</p> <p>2. Упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями рук.</p> <p>3. Продолжать Формировать умение использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос.</p> <p>4. Развивать чувство прекрасного (красивая разноцветная радуга)</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.</p>
Диагностика (контрольная)	<p>1. Выявить уровень владения основными приёмами работы в технике пластилинографии;</p> <p>2, Уровень развития мелкой моторики.</p>

2.6. Организация культурно-досуговой деятельности

Культурно-досуговая деятельность соответствует годовому плану работы МКДОУ Детский сад 8 и направлена на выполнение следующих задач:

- учить в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание; приобщать к художественной культуре
- воспитывать желание принимать участие в праздниках; содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Праздники	Сроки проведения
« День знаний»	Сентябрь
«Осенины»	Октябрь
«День матери»	Ноябрь
«В гости ёлка к нам пришла»	Декабрь
« 8 Марта»	Март
« День Победы»	Май
День защиты детей	Июнь
Праздничные занятия	
День знаний	Сентябрь
Музыкальные развлечения	
Широкая масленица	Март
В гостях у солнышка	Апрель
Физкультурные праздники и развлечения	
Малые олимпийские игры	Сентябрь
Малые зимние игры	Январь
Догони мяч	Март
День здоровья	
Нам на улице не страшно	Сентябрь

2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» ориентированно на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; формирование ребенка к совместной деятельности.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в ДОУ. Программа и метод. рекомендации» Н.В. Алешина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; воспитание любви к Родине, патриотические чувства.	Е.Ю. Александрова « Система патриотического воспитания в ДОУ»

Воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	М. А. Васильева «Трудовое воспитание в ДОУ» Т. Н. Потапова «Детям о профессиях» В. Кудрявцев «Развивающая педагогика оздоровления»
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.	Н. С. Голицына «ОБЖ для дошкольников» Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Безопасность»

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Развитие познавательных интересов детей, развитие восприятия, внимания, памяти; формирование познавательных действий, становление сознания.	О.В. Дыбина «Что было до...» А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова «Здравствуй мир»
Ознакомление с социальным миром; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, элементарных представлений о планете Земля.	О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» И. Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке»
Формирование элементарных математических представлений.	Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Математика для детей 4-5 лет

Ознакомление с природой и природными явлениями; элементарных экологических представлений.	и формирование	О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»
---	----------------	---

Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ЗАДАЧИ	Образовательные программы и методические пособия
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет» О. С. Ушакова « Развитие речи в детском саду» А. И. Максаков « Развитие правильной речи ребенка в семье»
Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	О. С. Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» Хрестоматия для дошкольников.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства	Н. А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» Методическое пособие: « Хохлома», «Городец».
Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации.	Т.С. Комарова « Изобразительная деятельность в ДОУ» Е. А. Румянцева « Аппликация»
Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; воспитывать умение работать коллективно	Л.В. Куцакова « Конструирование в детском саду»
Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры.	М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»

Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи	Образовательные программы и методические пособия
---------------	---

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)»
Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития;	Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.	Л.А. Пензулаева «Физическая культура» И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область «Физическое развитие»

1. М.Н. Кузнецова, Т.В. Саулина «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века», М.; Просвещение, 2009
2. И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозайка-Синтез, 2011
3. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.; Мозайка-Синтез, 2010
4. Л.И. Пензулаева. Физическая культура. - М.; Мозайка-Синтез, 2010
5. Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. М., 2011
6. Э.Я. Степаненкова. Методика проведения подвижных игр. - М.; Мозайка-Синтез, 2010
7. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. - М.; Мозайка-Синтез, 2010
8. Карточка подвижных игр на прогулке
9. Карточка бодрящей гимнастики
10. Карточка физкультминуток
11. Карточка стихов, загадок, пословиц и поговорок о спорте и здоровом образе жизни
12. Валеологические сказки
13. Спортивный уголок.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Н.Н. Авдеева О.Л. Князева. Безопасность (Ребенок в городе). - СПб., 2012
2. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М., 2010
3. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС., 2014

- 4.М.А.Васильева. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. М.,Просвещение,2010
- 5.Л.А.Вдовиченко. Ребенок на улице. - М.;Книголюб,2008
- 6.Н.С.Голицына. ОБЖ для дошкольников. Система работы.- М.,2011
- 7.Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез,2012
- 8.О.В.Дыбина. Приобщение к миру взрослых. - М.,2010
- 9.Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. - М.;Мзаика-Синтез,2012.
- 10.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.- М.,2011
- 11.В.И.Петрова, Т.Д.Саульник. Нравственное воспитание в детском саду.-М.; Мозайка-Синтез,2005
- 12.Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. - М.; Мозайка-Синтез,2005
- 13.М.Б.Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.; Мозайка-Синтез,2008
- 14.Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.; Тц. «Сфера»,2009
- 15.Уголок патриотического воспитания
Образовательная область «Познание»
- 1.А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова. «Здравствуй мир» - окружающий мир для дошкольников. - М.,2011
- 2.О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. - СПб.,2010
- 3.Т.А.Шорыгина. «Зеленые сказки» - экология для малышей.- М.,2010
- 4.И.Ф.Мулько. Развитие представлений о человеке (в истории и культуре).- М.,2011
- 5.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6лет.-М.,2011
- 6.О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. - М.,2010
- 7.Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» - математика для дошкольников. - М.,Баласс 2006
8. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой». Система работы в средней группе. - М.,Мозаика-Синтез,2012
- 9.Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста». - СПб., Детство-Пресс, 2009
- 10.Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» -. СПб., Детство-Пресс, 2013
- 11.О.В.Дыбина. Что было до.... - М.,Сфера,2010
- 12.Уголок природы
- 13.Центр математического развития
Образовательная область «Речевое развитие»
- 1.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4-5лет.-М.,2011
- 2.О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М.,Совершенство,2010.

- 3.О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой.- М.,Сфера,2010
 - 4.О.С.Ушакова. Игры, упражнения, конспекты, занятий. М.,Сфера,2010
 - 5.О.А.Шорохова. Программа «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». М.,Сфера,2010
 - 6.В.В.Гербова. « Коммуникация». Развитие речи и общения детей в средней группе. М., Мозаика-Синтез,2012
 - 7.Т.И.Бабаева. В.И.Логина. Программа « Детство».-СПб.,2010
 - 8.Л.Гурович. М.Береговая. Ребенок и книга. - СПб,2010
 - 9.А.И.Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок.-М.; Мозайка-Синтез,2010
 10. М.Г.Борисенко. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет. - С-ПБ.; « Паритет» 2006
 - 11.Хрестоматия 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. - М.;2005
 - 12.Центр книг
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***
- 1.Д.Н.Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. - М., Мозаика-Синтез,2010
 - 2.Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М.,Просвещение,2011
 - 3.Р.Г.Казакова. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.,2010
 - 4.Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6лет. М.,2011
 - 6.Е.А.Румянцева. Аппликация. ИД. «Мир книги»,2010год.
 - 7.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.,2010
 - 8.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. - М.,Мозаика-Синтез,2007
 - 8.О.Князева, М. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб,2010
 - 9.М.Маханева. Театрализованная деятельность - М.,2011
 - 10.О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.;Мозайка-Синтез,2010
 - 11.О.В.Скоролупова. Знакомство дошкольников с народным творчеством. - М.; Мозайка-Синтез,2010
 - 12.А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева. Аппликация в детском саду. - М.; Творческий центр « Сфера»,2006
 13. Центр Рисования
 - 14.Театральный уголок
 - 15.Музыкальный уголок

Наглядно-дидактические пособия:

Серия « Мир в картинках». - М.;Мозайка-Синтез,2010-2012

- 1.Пожарная безопасность
- 2.Серия сюжетных картинок о правилах поведения с огнем.
- 3.Овощи и фрукты
- 4.Мамы и детки

- 5.Времена года
- 6.Професии
- 7.Насекомые
- 8.Комнатные растения
- 9.Счет и геометрические фигуры
- 11.Расскажите детям о драгоценных камнях
- 12.Спортивный инвентарь
- 13.Виды спорта
- 14.Дорожные знаки
- 15.Государственные символы России

Плакаты большого размера. - М.;Мозаика-Синтез,2010

- 1.Овощи/фрукты
- 2.Деревья/кустарники
- 3.Дикие/домашние животные
- 4.Зимующие/перелетные птицы
- 5.Цветы лесов и садовые цветы
- 6.Транспорт
- 7.Цифры
- 8.Космос
- 9.Цвет, форма

Техническое оснащение:

- 1.Телевизор
- 2.DV плеер
- 3.Магнитофон
- 4.Видео и аудио диски

3.2 Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды. **Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.** Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, которое организовывается как

культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно - насыщенной , развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В соответствии ФГОС в старшей группе планируется организация предметно - пространственной среды:

- для физического развития;
- для самовыражения средствами искусства;
- для развития проектной деятельности;
- для развития познавательной деятельности;
- для развития игровой деятельности.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

3.3 Основные формы взаимодействия с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье ,а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным

стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. *Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.* Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания
- образовательных программ и его корректировки.

Знакомство с семьей	Анкетирование, посещение семей встречи - знакомства
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.
Образование родителей	Организация «материнской /отцовской школы», «школы для родителей» лекции, семинары, семинары-

	практикумы, проведение мастер - классов, тренингов, игры.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации маршрутов выходного дня «в театр, музей, библиотеку», к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Семейные стенгазеты, семейные выставки детского творчества.

3.4. Примерный перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2020-2021 год

Сентябрь

1. Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году.
2. Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!»
Чайный вечер летних воспоминаний в группе.
3. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.
4. Родительское собрание «Особенности развития и задачи воспитания и обучения детей старшей группы по ФГОС ДОУ»:
 - особенности развития ребенка 5-6 лет,
 - задачи нового учебного года,
 - ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка (мультимедиа),
 - вопросы и комментарии специалиста: «Обойдёмся без наказаний?».

Октябрь

1. Традиционный праздник осени. Поздравление пенсионеров с днем пожилых людей (1 октября)
 2. 4 октября - День защиты животных.
Экологические дни.
Арт-проект «Братья наши меньшие»
Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).
3. Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами).
4. Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта с использованием мнемотехники на темы: «Мой любимый питомец», «Как я помогал(а) животным».
Семейный час «Береги природу!»:

Ноябрь

1. Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома».
Проект «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!».

2. КВН «В здоровом теле - здоровый смех!» (к неделе здоровья).
8 ноября - Всемирный день КВН.
3. «Час скакалки» (совместная вечерняя деятельность - скипинг).
4. Операция «Румяные щёчки» (совместное мероприятие на улице).
21 ноября - Всемирный день приветствия.
(Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения.)

Декабрь

1. Консультация–практикум «Как понять детский рисунок» (показ мультимедиа).
2. Презентация + мастер–класс «Мир увлечений моей семьи!» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).
Персональные выставки семей.
Мультвикторина «Вечер добрых мультфильмов для ребят».
3. Семейный совет «Гениев не может быть слишком много!»:
- портфолио ребёнка «Мир увлечений нашего ребёнка»,
- творческий конкурс «Вот какой он, Дед Мороз!».
4. Совместный праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!».

Январь

1. Недельная кампания «Место встречи – наша горка!» (с заданиями на каждый день).
2. «Мандариновые выдумки».
День «Спасибо» в детском саду.
«Приглашаем в гости старуху Шапокляк».
3. Семинар-практикум для родителей: «Мнемотехника в развитии речи детей дошкольного возраста».
- Особенности развития речи детей шестого года жизни.
- Тема «Развитие связной и выразительности речи у ребенка».
- Детско-родительский проект «Доброе слово для доброго дела»
* Поучительный синквейн (пояснение родителям и детям, примеры, пробное задание родителям и детям).
4. Посиделки «У царевны Несмеяны» (вечер малых фольклорных форм, мини–музей «Обрядовые куклы»)
Предварительная работа с детьми и родителями: занятия по развитию речи «В тереме расписном я живу, к себе в избу всех гостей приглашу...»

Февраль

1. Тематическая неделя «Чудеса конструктора».
Слёт–конкурс «Изобретатели - я и папа!».
2. Выпуск газеты «Доброе слово».
Выпуск газеты к 23 февраля «Ай да папа! Лучший в мире!».
3. «Час игр по русскому языку» (совместная вечерняя деятельность с детьми и родителями).
4. Эстафета «Мы играем в паповоз...».

Март

1. Выпуск газеты «Доброе слово».
К 8 марта выпуск газеты «Мамулечка!».
2. Дружеская встреча «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!».
3. Устный журнал «Наглядное моделирование для активной речевой деятельности детей».
4. 27 марта - День театра (и 1 апреля - День смеха).
Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!»

Апрель

1. Акция книголюбов «День чтения вслух».
2 апреля - Международный день детской книги.
2. 7 апреля - Всемирный день здоровья.
Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма».
Час здоровья «Пейте чай на здоровье!».
3. Консультация-практикум «Шустрики и скромники».
«Весеннее огородное чудо» (совместная вечерняя деятельность с родителями).
4. День самоуправления родителей.

Май

1. Родительское собрание «Успешный ребенок — тактика родительской поддержки».
2. Час общения «9 мая – День Победы».
3. Час караоке «Музицируйте семейно!».
15 мая – День семьи.
4. Акция «Пусть цветёт наш детский сад!».